

Picnicul prieteniei



Final pozitiv

CONCEPTUL CHEIE/ DEZAVANTAJ

Diversitate

OBIECTIVELE

- Să promoveze deschiderea către diversitatea culturală prin mâncare și tradiții.
- Să încurajeze comportamentele incluzive în activități sociale comune.
- Să încurajeze curiozitatea și respectul pentru elementele ce țin de istoricul cultural al colegilor de clasă.
- Să evidențieze impactul emoțional al participării și acceptării.

ÎNTREBĂRI PENTRU DEZBATERI PE TEMA FINALULUI POZITIV

1. De ce a fost important ca personajul principal să încerce mâncarea tuturor?
2. Cum s-a simțit Amir când couscous-ul său a fost gustat și apreciat?
3. Ce ne poate învăța mâncarea despre oameni și locurile lor de proveniență?
4. Cum îi putem face pe toți să se simtă mândri de cultura și contribuțiile lor?

SUGESTII PENTRU RESURSE SUPLIMENTARE

- Organizați o clasă "Ziua Internațională a Alimentației" în care elevii împărtășesc ceva special de acasă. Citiți "Ce se întâmplă dacă toată lumea ar face asta?" și discutați despre alegeri și impactul grupului.
- Creați o clasă "Carte de bucate culturală" - elevii desenează sau scriu despre un fel de mâncare din familia lor.
- Stabilește o provocare "Încearcă ceva nou" pentru a încuraja curiozitatea și deschiderea la minte.
- Utilizați Storybird pentru a-i face pe elevi să-și creeze propriile povești ilustrate despre încercarea și împărtășirea mâncărilor tradiționale din diferite culturi, încurajând creativitatea și empatia prin povestire.

Picnicul prieteniei



Final negativ

**CONCEPT
CHEIE /
DEZAVANTAJ**

Diversitate

OBIECTIVELE

- Să exploreze sentimentul de a fi exclus sau nerecunoscut.
- Să ajute elevii să reflecteze asupra încercării de a ieși din zona lor de confort.
- Să discute despre răul neintenționat cauzat de respingerea culturii sau eforturilor altora.
- Să încurajeze compasiunea prin auto-reflecție și conștientizarea emoțiilor celorlalți.

**ÎNTREBĂRI
PENTRU
DEZBATERI
PE TEMA
FINALULUI
NEGATIV**

1. Cum s-au simțit Amir și ceilalți când mâncarea lor nu a fost încercată?
2. Ce l-ar fi putut face pe personajul principal să ezite?
3. Ce ar putea face personajul data viitoare pentru a-și face prietenii să se simtă incluși?
4. Cum ne putem sprijini reciproc când încercăm lucruri nefamiliare?

**SUGESTII
PENTRU
RESURSE
SUPLIMENTARE**

- Jurnal de reflecție: "Un moment când am încercat ceva nou – și cum m-am simțit ."
- Joc de roluri: Invitați elevii la un picnic, fiecare aducând ceva diferit.
- Creați o "Rețetă a respectului" - o listă de ingrediente pentru bunătate și incluziune.
- Povestiri de grup: Scrieți o continuare în care elevul încearcă mâncarea data viitoare și construiește prietenii mai puternice.
- Folosiți Storybird pentru ca elevii să scrie și să illustreze o poveste despre elevul din Maroc care se simte exclus de la picnic și cum colegii de clasă pot învăța să-i includă pe toți data viitoare, promovând empatia și înțelegerea.