

Wielka przygoda literacka Leo



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

Promowanie empatii i życzliwości wobec rówieśników borykających się z trudnościami w nauce.
Zachęcaj do wzajemnej pomocy i współpracy, aby rozwijać pewność siebie.
Wzmocnij przekonanie, że wysiłek i motywacja mają większe znaczenie niż doskonałość.
4. Uczcij odwagę i wytrwałość w klasie.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

W jaki sposób pomoc Lisy przyczyniła się do poprawy umiejętności Leo w czytaniu na głos?
Co, według Ciebie, sprawiło, że Leo poczuł się na tyle odważny, aby spróbować?
3. Dlaczego istotne jest wspieranie przyjaciół, którzy odczuwają niepokój z jakiegoś powodu?
W jaki sposób Twoja klasa może stworzyć bezpieczną przestrzeń, w której każdy będzie czuł się komfortowo i dążył do maksymalnego zaangażowania?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Przeczytaj książkę na temat dysleksji (np. „Thank You, Mr. Falker” autorstwa Patricii Polacco) i omów ją.
- Po lekturze „Dziękuję, panie Falker” skorzystaj z Mentimeter, aby zebrać opinie uczniów na temat sposobów wsparcia kolegów z klasy zmagających się z dysleksją, a następnie wspólnie omówcie wyniki.
- Odgrywanie ról w klasie: „Co powiedziałabyś zaniepokojonemu koledze przed prezentacją?”
- Stwórzcie klasową „Ścianę motywacyjną”, na której uczniowie będą umieszczać pozytywne notatki, aby nawzajem się wspierać.
- Zaproś gościa (np. doradcę szkolnego lub osobę z niepełnosprawnością intelektualną), aby omówił temat odporności psychicznej oraz procesu uczenia się.

Wielka przygoda literacka Leo



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

Zbadaj emocjonalny ciężar rezygnacji oraz znaczenie bezpieczeństwa emocjonalnego.
Zrozum, jak utrzymać równowagę między szacunkiem dla cudzych granic a subtelnym wspieraniem rozwoju.
3. Zastanów się, w jaki sposób niewykorzystane okazje wciąż uczą nas empatii i przyjaźni.
Zachęcaj do refleksyjnego dialogu na temat znaczenia frazy „spróbuj ponownie następnym razem”.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 2

Jak Leo czuł się, gdy obserwował innych czytających, podczas gdy on sam pozostawał na swoim miejscu?
Czy Leo mógł poczekać, aż będzie gotowy? Dlaczego tak lub dlaczego nie?
3. Co jeszcze Lisa mogła uczynić, aby Leo czuł się wspierany i nie odczuwał presji?
Jak możemy wspierać naszych kolegów z klasy w ponownych próbach, gdy będą na to gotowi?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Osobista refleksja: „Kiedyś obawiałem się podjąć próbę i co mi w tym pomogło”.
- Porozumienie klasowe: Przrzeczenie „To naturalne, że popełniasz błędy”.
- Obejrzyj: „A Little Spot of Confidence” – czytanie na głos oraz dyskusja.
- Wprowadź „Klub Prób” — grupę w klasie, w której uczniowie wzajemnie wspierają się w odkrywaniu nowych doświadczeń, zarówno dużych, jak i małych.
- Uruchom na platformie Slack „Klub Próbowania”, w którym uczniowie mogą dzielić się swoimi doświadczeniami związanymi z eksplorowaniem nowych rzeczy oraz wzajemnie się wspierać.