

Stań w obronie wspólnoty!



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

Wspieranie empatii i zrozumienia dla osób starszych.
Zachęcaj do doceniania relacji międzypokoleniowych, szczególnie więzi rodzinnych.
3. Promować myślenie inkluzywne, akcentując współpracę różnych grup wiekowych.
Uświadom sobie, w jaki sposób wspólne spędzanie czasu oraz okazywanie życzliwości mogą przynieść korzyści społeczności.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Dlaczego było istotne, aby George odwiedzał dziadka w każdy weekend?
Czego uczniowie nauczyli się, dołączając do George'a w domu opieki?
Jak zareagowali starsi mieszkańcy na wizytę dzieci?
4. W jaki sposób możemy przynosić radość ludziom w naszej społeczności?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

Zachęć uczniów do opracowania „Kalendarza życzliwości”, który będzie zawierał cotygodniowe akty dobroci skierowane do osób starszych.

- Obejrzyj film „Czym jest szacunek?” przeznaczony dla dzieci i omów temat szacunku między pokoleniami.
- Wykorzystaj Nearpoda, aby obejrzeć film „Czym jest szacunek?” oraz zadać interaktywne pytania, które zainicjują dyskusję na temat szacunku międzypokoleniowego.
- Nawiąż współpracę z lokalnym domem opieki, aby wymieniać rysunki i listy z mieszkańcami.
- Odgrywanie ról w interakcjach między dzieckiem a dziadkami w celu rozwijania empatii oraz umiejętności społecznych.

Stań w obronie wspólnoty!



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

Zastanów się nad oddziaływaniem wykluczenia społecznego oraz presji rówieśniczej.
Odkryj, dlaczego wartość doceniania zobowiązań rodzinnych może być równie istotna, jak spędzanie czasu z przyjaciółmi.
3. Zwiększaj świadomość wpływu naszych decyzji na uczucia innych. Zachęć uczniów do refleksji nad metodami równoważenia przyjaźni i empatii.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 2

Jak George czuł się, obserwując swoich przyjaciół bawiących się bez niego?
Dlaczego George'owi było trudno podjąć decyzję między rodziną a przyjaciółmi?
3. Co byś uczynił, gdybyś był kolegą z klasy George'a?
Co uczniowie mogliby uczynić inaczej następnym razem?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Ćwiczenie w dzienniku: „Kiedy musiałem podjąć decyzję między dwiema istotnymi sprawami?”
 - Zachęć uczniów do stworzenia krótkiej sztuki teatralnej na temat wizyty u osoby w potrzebie.
 - Opracuj projekt klasowy, w ramach którego uczniowie rozważą pytanie „Kto jest częścią naszej społeczności?” oraz sposoby okazywania życzliwości wszystkim grupom.
 - Wykorzystaj Genially do stworzenia interaktywnej mapy lub prezentacji na temat „Kto jest częścią naszej społeczności?” oraz sposobów okazywania im życzliwości.
- Zachęć dzieci do przeprowadzenia wywiadu ze starszym krewnym i podzielenia się z klasą zdobytymi informacjami.