

Różnorodne i identyczne



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

1. Wspieranie zrozumienia oraz doceniania różnorodności kulturowych i indywidualnych.
2. Promować inkluzywne postawy społeczne oraz gościnność wobec nowych kolegów i koleżanek z klasy.
3. Wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie nawiązywania nowych przyjaźni pomimo dostrzeganych różnic.
4. Rozwijaj empatię, dostrzegając, że niewielkie gesty (np. uczestnictwo w wydarzeniu) mogą sprawić, że ktoś poczuje się doceniony.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jakie były odczucia Isabelle, gdy jej koledzy z klasy przybyli na jej imprezę?
2. Dlaczego istotne jest, aby uwzględnić osobę nową lub różniącą się od nas?
3. W jaki sposób możemy sprawić, aby nowi koledzy z klasy czuli się mile widziani?
4. W jaki sposób wspólne zajęcia pozalekcyjne (np. przyjęcie urodzinowe) przyczyniają się do budowania przyjaźni?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Stwórz „Broszurę powitalną” lub plakat dotyczący pochodzenia każdego ucznia, aby uczcić różnorodność.
- Obejrzyj ten film: „Wszyscy są mile widziani”, przeczytaj go na głos i omów.
- Scenariusze odgrywania ról, w których uczniowie przyjmują nowego ucznia i zapraszają go do klasy.
- Korzystając z platformy Canva, wspólnie z uczniami zaprojektuj plakat z okazji powitania nowego ucznia w klasie.
- Zorganizuj w klasie „Międzynarodowy Dzień”, podczas którego uczniowie będą mieli okazję podzielić się wiedzą na temat swoich kultur.

Różnorodne i identyczne



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

Rozpoznać emocjonalny wpływ wykluczenia na osoby.
Zachęcaj do przemyśleń na temat osobistych wyborów w grupach.
3. Promowanie wartości empatii i integracji poprzez dialog oraz narrację.
Pomóż uczniom rozwijać krytyczne myślenie na temat alternatywnych zachowań w przyszłych sytuacjach.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

Jak sądzisz, co czuła Isabelle, gdy nikt nie pojawił się na jej przyjęciu?
Co byś zmienił, gdybyś ponownie znalazł się w takiej sytuacji?
Co mogła zrobić klasa, aby Isabelle czuła się mile widziana od pierwszego dnia?
Jak wykluczenie z zajęć grupowych wpływa na postrzeganie szkoły przez daną osobę?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Zachęć uczniów do narysowania lub opisanie sytuacji, w której doświadczyli poczucia pominięcia, oraz do podzielenia się tym, co przyczyniło się do poprawy ich samopoczucia.
- Przedyskutujcie zasady integracji obowiązujące w klasie, na przykład: „Nikt nie je i nie bawi się sam”.
- Obejrzyjcie krótką animację: „Teraźniejszość” i porozmawiajcie o emocjach oraz integracji.
- Wykorzystaj Mentimeter do zebrania refleksji uczniów po obejrzeniu filmu „The Present”, zadając pytanie: „Jakie emocje towarzyszyły bohaterom?” i wspólnie analizując wyniki.
- Stwórz „Słoik integracji” z propozycjami codziennych aktów dobroci, które uczniowie mogą narysować i zrealizować.