

Niewidzialna granica



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚCI

Szacunek

CELE

- Aby uznać znaczenie poszanowania przestrzeni osobistej oraz granic.
- Aby zademonstrować asertywność, należy w sposób uprzejmy i jasny wyrażać swoje uczucia dyskomfortu.
- Zachęcanie do włączających i pełnych szacunku interakcji między rówieśnikami.
- Zrozumieć, że wyznaczanie granic wspiera utrzymanie zdrowych relacji przyjacielskich.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak myślisz, co poczuł Filippo, gdy Luca naruszył jego przestrzeń osobistą?
2. Dlaczego ważne jest, aby dzielić się z innymi naszymi uczuciami, gdy coś nas irytuje?
3. Czy kiedykolwiek doświadczyłeś dyskomfortu, gdy ktoś zbliżył się do ciebie zbyt blisko? Jak sobie z tym poradziłeś?
4. Jak możemy w grzeczny i przyjazny sposób poprosić o przestrzeń osobistą?
5. Jak możemy szanować przestrzeń osobistą innych, jednocześnie pozostając uprzejmi i pomocni?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

Uczniowie mają szansę wziąć udział w ćwiczeniu poświęconym przestrzeni osobistej, w ramach którego analizują różne poziomy bliskości oraz prowadzą dyskusje na temat różnic w granicach fizycznych między ludźmi. Ćwiczenie obejmuje następujące kroki: Krok 1: Zdefiniowanie przestrzeni osobistej. Krok 2: Eksperyment z bliskością – uczniowie dobierają się w pary i na zmianę zbliżają się do siebie. Jeśli jeden z partnerów odczuwa dyskomfort, podnosi rękę, sygnalizując, że granica została osiągnięta. W ten sposób uczniowie uczą się, że każdy ma różne odczucia dotyczące komfortu. Krok 3: Refleksja i dyskusja – Po zakończeniu zajęć uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami oraz analizują, dlaczego poszanowanie granic jest kluczowe dla przyjaźni i współpracy zespołowej.

Niewidzialna granica



Zakończenie niekorzystne.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚCI

Szacunek

CELE

- Aby zrozumieć skutki braku poszanowania własnej przestrzeni osobistej oraz granic.
- Aby zidentyfikować emocje oraz wyzwania, z jakimi zmagają się osoby doświadczające dyskomfortu, lecz nie wyrażające go.
- Aby zrozumieć, w jaki sposób brak ustalania granic może prowadzić do frustracji i nieporozumień.
- Opracowanie strategii odpowiedzi na brak poszanowania przestrzeni osobistej.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak myślisz, co czuł Filippo, gdy nie powiedział Luce, że źle się czuje?
2. Co może się zdarzyć, gdy ktoś nieustannie lekceważy granice przestrzeni osobistej?
3. Czy kiedykolwiek znalazłeś się w sytuacji, w której odczuwałeś dyskomfort, ale nie wyraziłeś swoich uczuć? W jaki sposób to na ciebie wpłynęło?
4. Dlaczego ważne jest, abyśmy wyrażali swoje uczucia, gdy coś nas denerwuje?
5. Co Filippo mógłby uczynić inaczej, aby poprawić sytuację?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

Uczniowie mają szansę wziąć udział w ćwiczeniu poświęconym przestrzeni osobistej, w ramach którego analizują różne poziomy bliskości oraz prowadzą dyskusję na temat różnic w granicach fizycznych w zależności od osoby. Ćwiczenie obejmuje następujące kroki:

Krok 1: Zdefiniowanie przestrzeni osobistej. Krok 2: Eksperyment z bliskością – Uczniowie dobierają się w pary i na zmianę zbliżają się do siebie. Jeśli jeden z partnerów odczuwa dyskomfort, podnosi rękę, sygnalizując, że granica została osiągnięta. To ćwiczenie umożliwia uczniom zrozumienie, że każdy ma różne odczucia.

- Krok 3: Refleksja i dyskusja – Po zakończeniu zajęć uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami oraz analizują, dlaczego poszanowanie granic jest kluczowe dla przyjaźni i współpracy zespołowej.