

Pomoc dla Anny



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

- Aby docenić wartość życzliwości i wspierania kolegów z klasy, którzy mają dodatkowe zobowiązania.
- Okazywanie empatii poprzez zrozumienie, że każdy zmagą się z różnymi wyzwaniami poza szkołą.
- Aby utrzymać równowagę pomiędzy własnymi obowiązkami a udzielaniem pomocy innym w razie potrzeby.
- Zachęcaj do konstruktywnych zachowań i unikaj dokuczania lub wykluczania.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co czuła Anna, gdy miała trudności z odrabianiem prac domowych i zadań?
2. Co mógłbyś uczynić, gdybyś zauważył, że twój kolega z klasy ma trudności w zrównoważeniu nauki i obowiązków domowych?
3. Czy kiedykolwiek doświadczyłeś chwili, w której potrzebowałeś wsparcia, ale obawiałeś się o nie poprosić? Jakie były Twoje odczucia w tej sytuacji?
4. Dlaczego istotne jest, aby wspierać innych, jednocześnie dbając o własne sprawy?
5. Jak zapewnić, aby każdy uczeń w klasie czuł się wspierany i zaangażowany?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w odgrywaniu ról, w którym na zmianę wcielają się w Annę oraz jej kolegów z klasy. Jeden z uczniów odgrywa rolę Anny, która jest przytłoczona obowiązkami, podczas gdy inny uczeń wciela się w przyjaciela, który ją wspiera. Pozostali uczniowie grają nauczyciela oraz swoich kolegów z klasy, reagując na sytuację i omawiając, w jaki sposób mogliby pomóc. Dzięki temu uczniowie mogą rozwijać empatię oraz umiejętności rozwiązywania problemów w realistycznym scenariuszu. Można również wprowadzić ćwiczenie z zarządzania czasem, w ramach którego uczniowie tworzą prosty harmonogram, równoważąc pracę szkolną, obowiązki i czas wolny, aby zrozumieć, jak istotne jest planowanie oraz ustalanie priorytetów.

Pomoc dla Anny



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

- Aby zidentyfikować negatywne konsekwencje ignorowania lub wykluczania kolegów z klasy, którzy mają trudności w realizacji dodatkowych zadań.
- Aby zyskać lepsze zrozumienie i wsparcie dla kolegów z klasy borykających się z trudnościami.
- Aby zrozumieć, w jaki sposób dokuczanie oraz brak wsparcia mogą sprawić, że osoba poczuje się wyobcowana i niespokojna.
- Aby rozważyć, w jaki sposób mogą korzystnie wpłynąć na życie swoich rówieśników.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT ZAKOŃCZENIA NEGATYWNEGO

1. Jak sądzisz, co czuła Anna, gdy nikt jej nie wsparł i została sama, aby stawić czoła wyzwaniom?
2. Co można było zrobić inaczej, aby Anna czuła się wspierana?
3. Czy kiedykolwiek odczuwałeś przytłoczenie związane z odpowiedzialnością? W jaki sposób to na ciebie wpłynęło?
4. Dlaczego istotne jest, aby dostrzegać, że ktoś boryka się z problemami, zamiast go wyśmiewać?
5. Jak uczynić naszą klasę przestrzenią, w której każdy czuje się bezpiecznie i otrzymuje wsparcie?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w ćwiczeniu refleksyjnym oraz empatycznym, w ramach którego piszą krótki list, w którym wyobrażają sobie, że są Anną, i wyrażają swoje uczucia związane z brakiem pomocy. Dodatkowo mogą obejrzeć krótki film dotyczący znaczenia życzliwości i wsparcia, a następnie w grupie omówić, w jaki sposób mogą zastosować te lekcje w swoim codziennym życiu. Te zajęcia wspierają ich w internalizacji znaczenia stawania w obronie innych oraz tworzenia inkluzywnego i troskliwego środowiska w klasie.