

Specjalny obiad



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

- Aby docenić znaczenie przestrzegania ograniczeń dietetycznych oraz różnorodności żywności.
- Aby zademonstrować inkluzywną komunikację, należy uwzględnić potrzeby kolegów z klasy cierpiących na alergie pokarmowe.
- Promowanie integracji w grupie poprzez zapewnienie, że wszyscy członkowie biorą udział w wspólnych działaniach.
- Promowanie empatii poprzez zrozumienie, w jaki sposób decyzje żywieniowe mogą wpływać na interakcje społeczne oraz ogólne samopoczucie.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co poczuł Mihai, gdy uświadomił sobie, że nie ma już jedzenia?
2. Co możemy uczynić, aby wszyscy koledzy z klasy czuli się integralną częścią grupy podczas wydarzeń, takich jak imprezy?
3. Czy kiedykolwiek próbowałeś potraw z innej kultury? Jakie były Twoje odczucia?
4. Dlaczego, planując wydarzenie, istotne jest uwzględnienie potrzeb dietetycznych innych osób?
5. Co byś zrobił, gdybyś dowiedział się, że twój przyjaciel został wykluczony z powodu restrykcji żywieniowych?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w lekcji poświęconej alternatywnym produktom spożywczym, analizując składniki przyjazne dla alergików oraz dyskutując o sposobach wprowadzenia różnorodności dietetycznej w grupie. Dodatkowo mogą brać udział w wspólnych warsztatach kulinarnych, podczas których wspólnie przygotowują proste dania dostosowane do potrzeb alergików, co sprzyja pracy zespołowej i integracji, a także umożliwia odkrywanie nowych smaków oraz kultur kulinarnych.

Specjalny obiad



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

- Aby zidentyfikować negatywny wpływ wykluczenia na rówieśników stosujących ograniczenia dietetyczne.
- Rozpoznawanie, w jaki sposób słowa i czyny mogą wspierać lub izolować kolegów z klasy podczas zajęć grupowych.
- Zrozumieć istotę promowania inkluzyjności w trakcie planowania wydarzeń opartych na współpracy.
- Rozwijanie empatii poprzez refleksję nad doświadczeniem marginalizacji z powodu ograniczeń dietetycznych.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co czuł Mihai, gdy musiał usiąść sam ze swoim wyjątkowym lunchem?
2. Co można było zrobić inaczej, aby Mihai poczuł się zaangażowany?
3. Czy kiedykolwiek doświadczyłeś wykluczenia z jakiejś aktywności? Jakie były Twoje odczucia w tej sytuacji?
4. Dlaczego istotne jest, aby respektować różnorodne potrzeby i preferencje dietetyczne?
5. W jaki sposób możemy wspierać tworzenie bardziej inkluzyjnego i pełnego szacunku środowiska dla wszystkich?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w sesji opowiadania historii, w trakcie której dzielą się momentami, w których oni lub osoby, które znają, doświadczyli wykluczenia, reflektując nad empatią i inkluzyjnością. Dodatkowo, mogą obejrzeć krótki film dokumentalny dotyczący alergii pokarmowych i inkluzyjności, co prowadzi do dyskusji na temat sposobów uczynienia wspólnych doświadczeń bardziej dostępnymi i przyjaznymi dla wszystkich.