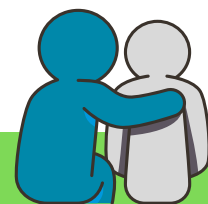


Pomoc specjalna



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Empatia

CELE

- Rozwijanie empatii poprzez identyfikację wyzwań, z jakimi zmagają się koledzy z trudnościami w nauce.
- Wykazywanie postawy wspierającej poprzez udzielanie pomocy rówieśnikom w sposób pełen szacunku i inkluzyjności.
- Ćwiczenie umiejętności współpracy i pracy zespołowej w trakcie zajęć grupowych.
- Zrozumieć, jak istotne jest wspieranie kolegów z klasy poprzez życzliwe słowa i działania.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co czuł Giovanni, gdy miał trudności z czytaniem przed całą klasą?
2. Co możesz zrobić, aby wesprzeć kolegę z klasy, który ma trudności z przyswajaniem nowej wiedzy?
3. Czy kiedykolwiek napotkałeś trudności w zrozumieniu czegoś w szkole? Jakie były Twoje odczucia w tej sytuacji?
4. Dlaczego cierpliwość i życzliwość są tak istotne, gdy wspieramy przyjaciela?
5. Wyobraź sobie, że uczestniczysz w pracy grupowej i dostrzegasz, że jeden z twoich kolegów z klasy napotyka trudności. Co możesz zrobić, aby poczuł się zaangażowany?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach kooperatywnej nauki, w ramach których pracują w małych grupach, dbając o to, aby każdy członek miał przypisaną rolę i wspierał się nawzajem w realizacji zadań, co wzmacnia pracę zespołową oraz integrację. Mogą również obejrzeć film edukacyjny poświęcony znanym osobom z niepełnosprawnością intelektualną, takim jak Albert Einstein czy Thomas Edison, aby zrozumieć, że niepełnosprawności intelektualne nie definiują zdolności jednostki, lecz stwarzają okazję do rozwoju i wsparcia ze strony innych.

- <https://www.youtube.com/watch?v=65psPXWzNic&t=5s>

Pomoc specjalna



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Empatia

CELE

- Aby zidentyfikować negatywne skutki wykluczenia oraz braku wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce.
- Zidentyfikowanie metod na zwiększenie integracji oraz empatii wobec kolegów z klasy borykających się z trudnościami.
- Zrozumieć, w jaki sposób działania i wypowiedzi mogą wzmacniać lub osłabiać pewność siebie rówieśników.
- Aby rozważyć istotę sprzeciwiania się nieuprzejmemu zachowaniu oraz promowania kultury szacunku.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co czuł Giovanni, gdy nikt mu nie udzielił pomocy i był wyśmiewany?
2. Co można było zrobić inaczej, aby Giovanni czuł się wspierany?
3. Czy kiedykolwiek odczuwałeś samotność lub zniechęcenie w trakcie zmagania się z jakimś problemem? W jaki sposób to na ciebie wpłynęło?
4. Jakie drobne kroki możemy podjąć, aby zapewnić, że nikt w naszej klasie nie poczuje się wykluczony?
5. Dlaczego istotne jest, abyśmy reagowali, gdy dostrzegamy, że ktoś jest traktowany niesprawiedliwie?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w refleksyjnej aktywności pisemnej, w której opisują momenty, gdy czuli się wykluczeni oraz wpływ tych doświadczeń na ich życie, co pozwala na nawiązanie osobistego kontaktu z lekcją. Dodatkowo mogą obejrzeć krótki film dokumentalny o uczniach pokonujących trudności w nauce, a następnie omówić, w jaki sposób mogą stworzyć bardziej inkluzywne i empatyczne środowisko w klasie.

- <https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic&t=73s>