

Specjalny nowy towarzysz



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Szacunek

CELE

- Zachęcanie do empatii poprzez identyfikację uczuć innych oraz odpowiednie reagowanie na nie z życzliwością.
- Aby zademonstrować inkluzywną komunikację poprzez współpracę z rówieśnikami o zróżnicowanych umiejętnościach.
- Ćwiczenie umiejętności pracy zespołowej poprzez angażowanie wszystkich uczestników w działania grupowe.
- Zrozumieć istotę wspierania rówieśników, którzy stają w obliczu wyzwań społecznych.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Jak sądzisz, co poczuł Giovanni, gdy Luca zaprosił go do gry?
2. Co możemy uczynić, aby nowy przyjaciel poczuł się serdecznie przyjęty w naszej klasie?
3. Czy kiedykolwiek doświadczyłeś uczucia wykluczenia? Jakiego były twoje odczucia i co mogłoby poprawić twoje samopoczucie?
4. Co byś uczynił, gdybyś zauważył, że ktoś jest niegrzeczny wobec kolegi z klasy?
5. Wyobraź sobie, że do twojej klasy dołącza nowy uczeń, który nie posługuje się twoim językiem. Co możesz zrobić, aby go włączyć?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w odgrywaniu ról, w ramach którego przedstawiają różnorodne scenariusze dotyczące inkluzji i wykluczenia, rozwijając empatię oraz umiejętności rozwiązywania problemów w bezpiecznym środowisku. Mogą również zagrać w interaktywną grę online „Empathy” (Wordwall), która wzmacnia ich empatię oraz umiejętności podejmowania decyzji w oparciu o życzliwość. Dodatkowo, uczestniczą w sesji opowiadania historii z książkami takimi jak „Elmer the Elephant” czy „The Invisible Boy”, co pobudza dyskusję oraz refleksję na temat różnorodności i inkluzji.

- <https://wordwall.net/resource/28046170/społeczno-emocjonalny/empatia>
- <https://www.elmer.co.uk/about-elmer/>
- <https://trudyludwig.com/my-books/niewidzialny-chlopiec/>

Specjalny nowy towarzysz

Zakończenie niekorzystne



KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Szacunek

CELE

- Rozpoznanie negatywnych konsekwencji wykluczenia i izolacji społecznej.
- Aby zidentyfikować metody wspierania kolegów z klasy, którzy czują się wykluczeni lub odmienni.
- Zrozumieć, jak istotne jest wyrażanie sprzeciwu wobec niegrzecznego zachowania.
- Rozwijanie empatii poprzez refleksję nad wpływem naszych działań na innych.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT ZAKOŃCZENIA NEGATYWNEGO

1. Jak sądzisz, co czuł Giovanni, gdy Luca go nie bronił?
2. Co Luca mógłby zrobić inaczej, aby Giovanni poczuł się zaangażowany?
3. Czy kiedykolwiek spotkałeś osobę wykluczoną? Co uczyniłeś?
4. Jak możemy okazać życzliwość osobie, która odczuwa samotność?
5. Jak czułbyś się na miejscu Giovanniego?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

Uczniowie mogą w klasie dyskutować o rzeczywistych doświadczeniach marginalizacji oraz strategiach radzenia sobie z nią, co przyczyni się do wzmocnienia ich pewności siebie i empatii. Mogą również brać udział w zajęciach artystycznych, podczas których tworzą plakaty promujące życzliwość i integrację, co podkreśla kluczowe wartości lekcji i stanowi wizualne przypomnienie o znaczeniu empatii. Jako przykład nauczyciele mogą wykorzystać platformę „Thinglink” dostępną w naszej kolekcji narzędzi cyfrowych.

Inspiracja:

- <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Inspirational-Posters-to-Teach-Care-and-Empathy-for-Others-2953667>
- <https://www.teacherspayteachers.com/Product/R-U-OK-Day-Teaching-Poster-Display-Building-Empathy-Mental-Health-FREEBIE-12165348>