

Pokaz umiejętności w szkole



Pozytywne zakończenie.

**KONCEPCJA
ZASADNICZA
NIEKORZYŚĆ**

Życzliwość

CELE

1. Rozwijanie umiejętności uczniów w identyfikowaniu metod wspierania rówieśników w sytuacjach społecznych i grupowych.
2. Wzmacniaj w uczniach docenianie talentów i wysiłków, a nie dóbr materialnych.
3. Pokaż wartość życzliwości i integracji poprzez rozmowy oraz działania w klasie.
4. Ćwicz stosowanie pozytywnych słów i działań, aby wspierać innych w poczuciu pewności siebie i przynależności.

**PYTANIA DO
DYSKUSJI NA
ZAKOŃCZENIE
1**

- W jaki sposób Sam rozwijał życzliwość wśród swoich przyjaciół?
Dlaczego budowanie zaufania do przyjaciół i kolegów z klasy jest istotne?
3. W jaki sposób możesz zapewnić, aby wszyscy dobrze się bawili podczas wydarzeń takich jak pokaz talentów?
 4. W jaki sposób możesz wesprzeć przyjaciela w zyskaniu pewności siebie, gdy odczuwa niepokój związany z daną sytuacją?

**PROPOZYCJE
DODATKOWYCH
ŹRÓDEŁ**

1. Możesz zorganizować mini-pokaz talentów, w którym uczniowie zaprezentują różnorodne sposoby na podkreślenie swoich umiejętności.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=m5yCOSHeYn4>: oglądaj tego rodzaju filmy w klasie i dyskutuj o nich ze swoimi uczniami
3. Opracuj interaktywny H5P „Branching Scenario”, w którym uczniowie podejmują decyzje, aby umożliwić wszystkim uczestnictwo w talent show, znajdując kreatywne rozwiązania (np. dzieląc się sprzętem, dostosowując występy). Ta aktywność promuje umiejętności rozwiązywania problemów oraz empatię, ilustrując, jak drobne gesty wsparcia mogą obejmować wszystkich.

Pokaz umiejętności w szkole



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

1. Zwiększanie świadomości dotyczącej wpływu wykluczenia i braku wsparcia na innych.
2. Ćwicz empatię, analizując, co odczuwali Ben, Lily i Zoe, gdy nie mogli wziąć udziału.
3. Opracuj strategię, które zagwarantują, że każdy będzie czuł się zaangażowany i doceniany.
4. Wzmocnij umiejętność uczniów do dokonywania przemyślanych, inkluzywnych wyborów w swoich interakcjach.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

1. Czy mógłbyś pokazać, co powiedziałbyś koledze z klasy, który czuje się zignorowany podczas jakiejś aktywności?
2. Co możemy uczynić, aby wzbogacić wydarzenia w klasach i szkołach, zapewniając jednocześnie udział każdego uczestnika?
3. W jaki sposób Sam mógłby stworzyć bardziej inkluzywne i wspierające środowisko dla swoich przyjaciół?
4. Jak zbudowanie zaufania u Bena, Lily i Zoe wpłynęłoby na program talentów?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

1. Poproś swoich uczniów, aby stworzyli opowiadanie o sytuacji, w której doświadczyli dyskomfortu lub nie udzielili pomocy osobie potrzebującej wsparcia.
2. Stwórz mapę empatii, wizualną reprezentację postaw i zachowań poszczególnego użytkownika. Zbadaj uczucia, myśli i potrzeby Bena, Lily oraz Zoe.
3. Wykorzystaj H5P do stworzenia interaktywnej aktywności mapowania empatii, w której uczniowie badają uczucia, myśli i potrzeby Bena, Lily oraz Zoe. Poprzez pytania typu „przeciągnij i upuść” lub pytania typu „hotspot” uczniowie analizują, jakie doświadczenia mogą mieć te postacie w sytuacji pominięcia, co sprzyja głębszemu zrozumieniu i refleksji.