

Piknik przyjaźni.



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZ A NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

Promowanie otwartości na różnorodność kulturową poprzez kulinaria i tradycje.
Zachęcaj do inkluzywnych zachowań podczas wspólnych aktywności społecznych.
Rozwijaj ciekawość oraz szacunek dla pochodzenia swoich kolegów z klasy.
Podkreśl emocjonalny wpływ zaangażowania i akceptacji.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Dlaczego dla głównego bohatera istotne było spróbowanie potraw wszystkich?
Jak Amir się poczuł, gdy ktoś spróbował jego kuskusu i wyraził uznanie dla jego smaku?
Czego jedzenie może nas nauczyć o ludziach i ich kulturze?
4. W jaki sposób możemy sprawić, aby każdy czuł się dumny ze swojej kultury i wkładu?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Zorganizuj w klasie „Międzynarodowy Dzień Żywności”, podczas którego uczniowie podzielą się czymś wyjątkowym z domu. · Obejrzyj: „Co by było, gdyby wszyscy tak zrobili?” czytane na głos — omów decyzje i ich wpływ na grupę.
- Stwórz klasową „Książkę kucharską o kulturze” — uczniowie ilustrują lub opisują potrawę z ich rodziny.
- Zorganizuj wyzwanie „Spróbuj czegoś nowego”, aby pobudzić ciekawość i otwartość umysłu.
- Wykorzystaj aplikację Storybird, aby zmotywować uczniów do tworzenia własnych ilustrowanych opowieści o próbowaniu i dzieleniu się tradycyjnymi potrawami z różnych kultur, rozwijając tym samym kreatywność i empatię poprzez narrację.

Piknik przyjaźni.



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

Zbadaj emocje związane z wykluczeniem i brakiem akceptacji.
Pomóż uczniom rozważyć znaczenie opuszczania strefy komfortu.
Omów niezamierzone szkody wynikające z odrzucania obcej kultury lub wysiłków.
Zachęcaj do empatii poprzez autorefleksję oraz zrozumienie emocji innych.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Jak Amir i pozostali czuli się, gdy nikt nie spróbował ich potraw?
Co mogło wywołać wahania głównego bohatera?
Co mogłaby zrobić postać następnym razem, aby jej przyjaciele poczuli się zaangażowani?
4. W jaki sposób możemy nawzajem wspierać się w dążeniu do realizacji nieznanych celów?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Polecenie do dziennika refleksji: „Kiedyś podjąłem się czegoś nowego — i jakie to było doświadczenie”.
- Odgrywanie ról: Zachęć uczniów do odegrania scenki pikniku, na który każdy przyniósł coś innego.
- Opracuj „Przepis na szacunek” — zestaw składników życzliwości i inkluzji.
- Opowiadanie historii w grupie: Napisz kontynuację, w której uczeń ponownie próbuje danego jedzenia i nawiązuje głębsze przyjaźnie.
- Wykorzystaj Storybird, aby uczniowie stworzyli i zilustrowali opowieść o uczniu z Maroka, który czuł się wykluczony na pikniku, oraz o tym, jak koledzy z klasy mogą nauczyć się angażować wszystkich następnym razem, promując empatię i zrozumienie.