

Wizyta w „alternatywnej” szkole!



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

Promowanie postaw inkluzyjnych oraz konstruktywnych interakcji społecznych wśród uczniów z niepełnosprawnościami.
Rozwijanie zrozumienia odmiennych stylów komunikacji oraz uczenia się.
Zachęcaj do elastyczności oraz otwartości na adaptację do nowych warunków społecznych.
Wzmacniaj wartość drugiej szansy oraz radość płynącą ze wspólnych doświadczeń.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Dlaczego Matt zmienił zdanie i zdecydował się dołączyć do grupy?
W jaki sposób wspólny taniec umożliwił dzieciom nawiązanie kontaktu?
Czego możemy się nauczyć z postawy Marii względem jej siostry?
Jak możemy sprawić, aby goście oraz uczniowie z innych szkół czuli się serdecznie przyjęci w naszej klasie?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

1. Obejrzyj: „Just Because” czytane na głos — narracja o akceptacji i wsparciu.
2. Odgrywanie ról: „Jak postąpić, gdy ktoś ma wątpliwości co do dołączenia do grupy?”
3. Zorganizuj w klasie „Mini Dzień Dzielenia się”, podczas którego uczniowie będą mieli okazję poznać i docenić swoje mocne strony.
4. Stwórz plakat „Przepis na przyjaźń”, wykorzystując elementy takie jak cierpliwość, umiejętność słuchania i życzliwość.
5. Utwórz quiz w Quizizz z pytaniami dostosowanymi do wieku i opartymi na scenariuszach, aby wzmocnić tematy, które umożliwią uczniom refleksję nad empatią, wsparciem i inkluzywnością poprzez angażujące, interaktywne pytania.

Wizyta w „alternatywnej” szkole!



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

Zrozumieć emocjonalne konsekwencje wykluczenia oraz utraconych możliwości.
Zastanów się nad istotą empatii, wykraczając poza założenia i pierwsze wrażenie.
Poznaj moc żalu oraz znaczenie drugiej szansy w przyjaźni.
Zachęcaj do podejmowania inicjatyw mających na celu zmianę postaw oraz ponowne zaangażowanie w działalność grupy.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Dlaczego Matt odczuwał pominięcie, mimo że zdecydował się pozostać na zewnątrz?
Co Matt mógł zrobić inaczej od samego początku?
3. Dlaczego możemy przyznać się do pomyłki i podjąć próbę ponownie?
Co powinniśmy uczynić, jeśli nasz kolega z klasy odczuwa niepewność wobec kogoś, kto jest inny?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Polecenie do dziennika: „Kiedyś zmieniłem zdanie i odkryłem coś nowego”.
- Dyskusja grupowa: W jaki sposób możemy wspierać naszych kolegów z klasy w poczuciu bezpieczeństwa podczas zdobywania nowych doświadczeń?
- Utwórz tablicę „Druga szansa”, na której uczniowie będą dzielić się sytuacjami, w których wyciągnęli wnioski z popełnionych błędów.
- Obejrzyj film „I’m Here” autorstwa Petera Reynoldsa i zastanów się nad kwestią integracji.
- Quizizz: „Eksploracja, nauka i rozwój” – interaktywne pytania dotyczące popełniania błędów, zmiany perspektywy i angażowania innych.