

Czas na przyjęcie!



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA
ZASADNICZA
NIEKORZYŚĆ

Szacunek

CELE

Promowanie myślenia inkluzywnego oraz empatii w kontekście społecznym.
Zachęcaj do modyfikacji zajęć grupowych, aby umożliwić uczestnictwo wszystkim.
Naucz uczniów, aby cenili przyjaźń i zrozumienie ponad osobiste preferencje.
4. Zadeemonstruj, w jaki sposób innowacyjne rozwiązania mogą wspierać radość oraz poczucie przynależności.

PYTANIA DO
DYSKUSJI NA
ZAKOŃCZENIE
1

Jak impreza Marty została zmieniona, aby Nina mogła w niej uczestniczyć?
Co dla Niny oznaczało, że jej przyjaciele się do niej dostosowali?
3. Jakie są inne przykłady okoliczności, w których możemy dostosować plany, aby uwzględnić wszystkich?
4. W jaki sposób to doświadczenie wpłynęło na przyjaźń w całej grupie?

PROPOZYCJE
DODATKOWYCH
MATERIAŁÓW

1. Obejrzyj: „Krzesło dla mojej matki” czytane na głos — omów empatię i opiekę.
2. Aktywność grupowa: „Wyzwanie jedną ręką” – uczniowie realizują codzienne zadania jedną ręką, aby podnieść świadomość.
3. Stwórz „zestaw narzędzi integracyjnych” dla klasy, który będzie zawierał metody dostosowywania gier i zajęć do zróżnicowanych potrzeb.
4. Odgrywajcie różnorodne scenariusze przyjęć urodzinowych oraz dzielcie się pomysłami na organizację tych wydarzeń.
5. Uczniowie wykorzystują oprogramowanie ScratchJr do stworzenia krótkiej animacji lub interaktywnej opowieści, która przedstawia plac zabaw lub szkołę, w której uczestniczą wszyscy, niezależnie od zdolności czy różnic.

Czas na przyjęcie!



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ	Szacunek
CELE	Zrozum emocjonalne konsekwencje wykluczenia spowodowanego ograniczeniami fizycznymi. Zastanów się nad konfliktem pomiędzy presją otoczenia a działaniem zgodnym z własnym sumieniem. Zachęcaj do dyskusji na temat chwilowych rozczarowań oraz trwałej życzliwości. Kształtowanie umiejętności przyjmowania różnych perspektyw oraz podejmowania decyzji w kontekście sytuacji społecznych.
PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1	Jakie emocje towarzyszyły Ninie, gdy nie mogła w pełni brać udziału w grach towarzyskich? Dlaczego Marta miała trudności z podjęciem decyzji, czy wziąć udział w grach, czy też włączyć Ninę? 3. Co byś uczynił, gdybyś znajdował się na miejscu Marty? Czego możemy się nauczyć o równoważeniu naszych pragnień z potrzebami innych?
PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW	1. Polecenie do dziennika: „Czy kiedykolwiek odczuwałeś poczucie pominięcia? Co ci w tym pomogło?” 2. Czas na klasowe kółko: podzielcie się historią o sytuacji, w której ktoś okazał empatię. 3. Stwórz „Plan wydarzenia fair play” – jak uczynić imprezy przyjemnymi i włączającymi dla wszystkich. 4. Obejrzyj i omów „Be Kind” autorstwa Pat Zietlow Miller, aby odkryć proste akty życzliwości. 5. Uczniowie opracowują krótką animację lub opowieść w ScratchJr, w której postać dostrzega, że ktoś czuje się pominięty, i podejmuje uprzejme działanie, aby włączyć tę osobę.