

Obiad w szkole.



Pozytywne zakończenie.

**KONCEPCJA
ZASADNICZA
NIEKORZYŚĆ**

Życzliwość

CELE

Wspieraj empatię i życzliwość wobec kolegów z klasy, którzy zmagają się z ukrytymi trudnościami.
Podnoszenie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa żywnościowego oraz zachęcanie rówieśników do wspierających postaw.
3. Promuj dyskrecję oraz szacunek, udzielając wsparcia osobom w potrzebie.
Podkreślaj znaczenie drobnych aktów dobroci, aby wzmocnić społeczność klasową.

**PYTANIA DO
DYSKUSJI NA
ZAKOŃCZENIE**
1

W jaki sposób uczniowie przyczynili się do tego, aby Mia poczuła się włączona i wspierana?
Dlaczego istotne było, aby Elsa dzieliła się jedzeniem, nie powodując u Mii uczucia wstydu?
3. W jaki sposób możemy jeszcze wspierać przyjaciół, którzy mogą potrzebować pomocy?
4. W jaki sposób możemy zapewnić, aby wszyscy czuli się komfortowo podczas przerwy obiadowej?

**PROPOZYCJE
DODATKOWYCH
MATERIAŁÓW**

1. Burza mózgów w klasie: „Życzliwość w działaniu” – stwórz tablicę pomysłów na drobne, pomocne gesty. · Obejrzyj: „Niewidzialny chłopiec” czytany na głos i omów zagadnienia inkluzyjności oraz świadomości.
2. · Utwórz „system wspólnych posiłków”, aby zapewnić, że nikt nie spożywa posiłków w samotności.
3. · Zaproś doradcę szkolnego lub pielęgniarkę, aby omówić empatię oraz metody wspierania innych z szacunkiem.
4. Stwórz grę polegającą na dopasowywaniu słów, w której uczniowie łączą typowe sytuacje szkolne z życzliwymi i inkluzywnymi odpowiedziami.

Obiad w szkole.



Zakończenie niekorzystne

**KONCEPCJA
ZASADNICZA
NIEKORZYŚĆ**

Życzliwość

CELE

Zrozum negatywne skutki plotek, dokuczania oraz publicznego kompromitowania.
Zachęcaj uczniów do refleksji nad odpowiedzialnością związaną z ostrożnym traktowaniem poufnych informacji.
3. Rozwijaj krytyczne myślenie dotyczące tego, jak działania mogą wyrządzać krzywdę, nawet gdy intencje są dobre.
Podkreśl istotę przyjmowania odpowiedzialności oraz zadośćuczynienia.

**PYTANIA DO
DYSKUSJI NA
ZAKOŃCZENIE
1**

Jak wybór Elsy wpłynął na Mię w aspekcie emocjonalnym i społecznym?
Dlaczego istotne jest utrzymanie prywatności czyjejś sytuacji w tajemnicy?
3. Co Elsa mogła zrobić inaczej od samego początku?
4. W jaki sposób możemy naprawić relacje, gdy popełnimy błędy?

**PROPOZYCJE
DODATKOWYCH
MATERIAŁÓW**

1. Temat do dziennika refleksji: „Kiedyś odkryłem coś osobistego – co uczyniłem?”
2. Odgrywaj scenki z zajęć, aby zrozumieć, jak wspierać kogoś w sposób prywatny i życzliwy.
3. Stwórz klasową kartę „Złotej Zasady”: „Traktuj innych tak, jak sam chciałbyś być traktowany”. · Obejrzyj film „Say Something” autorstwa Petera Reynoldsa – porozmawiaj o wyrażaniu życzliwości.
4. Użyj formatu gry „Prawda czy fałsz” na platformie Wordwall, w której uczniowie otrzymują proste scenariusze dotyczące prywatności, życzliwości lub głośnego mówienia. Muszą wybrać lub zdecydować, jakie działanie byłoby miłe i pełne szacunku.