

Pierwsza praca zespołowa

Bena



Pozytywne zakończenie.

**KONCEPCJA
ZASADNICZA
NIEKORZYŚĆ**

Różnorodność

CELE

- Promować inkluzywne podejście do uczniów o zróżnicowanych umiejętnościach.
- Opracuj strategię rozwiązywania problemów, które umożliwią komunikację pomimo istniejących barier (np. język migowy, współpraca niewerbalna).
- Promowanie współpracy zespołowej oraz wartości różnorodności w pracy grupowej.
- Kulturowanie empatii oraz proaktywnego zaangażowania społecznego wśród młodych uczniów.

**PYTANIA DO
DYSKUSJI NA
ZAKOŃCZENIE**
1

Dlaczego dla Bena istotne było zaproszenie, a nie przydzielenie do zespołu?
W jaki sposób Twoja grupa nawiązała komunikację z Benem?
3. Co Ben wniósł do zespołu, co uczyniło to doświadczenie lepszym dla wszystkich?
4. Czego możemy się nauczyć z tej opowieści na temat zapewnienia, aby każdy czuł się włączony?

**PROPOZYCJE
DODATKOWYCH
MATERIAŁÓW**

- Wprowadź do klasy podstawowy język migowy poprzez angażujące gry lub filmy. · Obejrzyj: „We’re All Wonders” czytane na głos i omów różnice oraz akceptację.
- Projekt klasowy: Ściana „Każdy ma talent”, na której każdy uczeń prezentuje swoje mocne strony.
- Ćwicz pracę zespołową, zmieniając role i motywując uczniów do wspierania swoich atutów.
- Stwórz kolorowy, dostosowany do wieku quiz Kahoot!, który celebrować różnorodność, talenty, komunikację i akceptację. Quiz może zawierać proste pytania, na przykład: Jakie jest zastosowanie języka migowego?

Pierwsza praca zespołowa

Bena



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Różnorodność

CELE

- Rozpoznaj emocjonalny wpływ wykluczenia oraz symbolicznego włączenia.
- Zachęcaj do krytycznego myślenia na temat dynamiki grupowej oraz odpowiedzialności zarówno nauczyciela, jak i ucznia.
- Uświadom sobie, że milczenie lub brak działania mogą prowadzić do szkody, nawet niezamierzonej.
- Zachęcaj uczniów do podejmowania działań na rzecz tworzenia inkluzyjnego środowiska edukacyjnego.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA ZAKOŃCZENIE 1

Jakie były odczucia Bena, gdy jako ostatni został przydzielony do grupy?

Czego ta historia uczy nas o oczekiwaniu na interwencję nauczyciela oraz o samodzielnym podejmowaniu działań?

3. Jak potoczyłaby się sytuacja, gdyby uczniowie najpierw zaprosili Bena?

Czy kiedykolwiek zauważyłeś kogoś pominiętego? Co mógłbyś uczynić następnym razem?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Polecenie do dziennika: „Kiedyś pragnąłem, aby ktoś mnie dostrzegł — i co mogę zrobić, aby dostrzegać innych”.
- Grupowa burza mózgów: „Metody angażowania kolegów z klasy o zróżnicowanych potrzebach”.
- Obejrzyj krótki film lub animację na temat empatii i omów reakcje uczniów.
- Zaproś gościa (np. doradcę szkolnego lub osobę z ubytkiem słuchu), aby podzielił się swoimi doświadczeniami związanymi z komunikacją.
- Utwórz przyjazny dla dzieci quiz Kahoot! z scenariuszami i pytaniami, które wspierają uczniów szkół podstawowych w zrozumieniu idei integracji, empatii oraz komunikacji opartej na szacunku.