

Specjalne koła Lilii



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Opowieść o empatii.

CELE

- Rozwijanie empatii poprzez zrozumienie emocji innych oraz uznanie istotności angażowania się w działania grupowe.
- Wspieranie pracy zespołowej poprzez promowanie współpracy i kreatywnego myślenia, aby umożliwić wszystkim uczestnictwo w wspólnych działaniach.
- Aby wzmocnić umiejętność rozwiązywania problemów, poznajemy różnorodne metody dostosowywania gier, aby mogły w nich uczestniczyć wszystkie dzieci, niezależnie od ich sprawności fizycznej.
- Aby promować życzliwość i wytrwałość, należy ukazać, że nie warto się poddawać w obliczu wyzwań oraz dążyć do angażowania wszystkich w interesujący i znaczący sposób.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Dlaczego Emma nie zrezygnowała, gdy inni nie chcieli spróbować jej gier?
2. Jak sądzisz, co czuła Lily podczas parady i dlaczego dla wszystkich miało to znaczenie, aby wziąć w niej udział?
3. Co mógłbyś uczynić, gdybyś był jednym z dzieci, aby wesprzeć Lily?
4. Dlaczego podczas grania w gry istotne jest uwzględnienie potrzeb wszystkich?
5. Jakie wnioski dzieci wyciągnęły z dobroci i wytrwałości Emmy?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Odgrywanie ról: Uczniowie inscenizują sceny z opowieści, aby zgłębić emocje i integrację.
- Interaktywne gry online: Wykorzystaj gry takie jak „Proste gry, które badają uczucia”, aby rozwijać empatię i umiejętność pracy zespołowej.
- Opowiadanie historii w Internecie: Twórz opowieści na platformach takich jak Storybird, aby zgłębiać temat inkluzyjności.
- Ćwiczenia oparte na słowach: rozwiąż krzyżówki lub łamigłówki, wpisując kluczowe słowa z narracji.

Specjalne koła Lilii



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Opowieść o empatii.

CELE

- Zrozumieć wpływ wykluczenia oraz to, jak może ono powodować, że inni czują się zignorowani i przygnębieni.
- Rozwijanie empatii poprzez dostrzeganie emocjonalnych konsekwencji braku zaangażowania wszystkich w działania.
- Aby zbadać skutki braku wytrwałości w dążeniu do integracji innych oraz znaczenie kontynuacji procesu integracji.
- Ćwiczenie rozwiązywania konfliktów poprzez refleksję nad metodami radzenia sobie w sytuacjach, w których niektóre osoby są pomijane lub wykluczane z aktywności grupowej.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

1. Dlaczego Emma zdecydowała się na wypróbowanie nowych gier, mimo że inne dzieci początkowo nie były tym zainteresowane?
2. Jak sądzisz, co czuła Lily, gdy pozostałe dzieci po paradyzie wróciły do swoich codziennych zabaw?
3. Co Emma mogła powiedzieć innym dzieciom, aby zapewnić, że włączą Lily do swoich zabaw po paradyzie?
4. Dlaczego, Twoim zdaniem, dla Emmy istotne było nieustanne poszukiwanie sposobów na wspólną zabawę?
5. Gdybyś był jednym z dzieci, w jaki sposób wspierałbyś Emmę w włączeniu Lily do gier?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Odgrywanie ról: Uczniowie inscenizują sceny wykluczenia i dyskutują nad metodami ich rozwiązania.
- Interaktywne gry cyfrowe: Wykorzystaj gry takie jak Proste gry, które badają emocje, aby rozważyć kwestię integracji.
- Opowiadanie historii w Internecie: Uczniowie tworzą narracje na platformach takich jak Storybird, koncentrując się na integracji.
- Ćwiczenia oparte na słownictwie: rozwiąż krzyżówki lub wyszukuj słowa, wpisując terminy takie jak „empatia” i „praca zespołowa”.