

Wszystkie dzieci mają prawo do szczęśliwego dzieciństwa.



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Historia empatii

CELE

- Wspieranie empatii poprzez zrozumienie emocji i trudności innych.
- Aby ukazać znaczenie inkluzyjności i szacunku w kontekście grupowym.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez konstruktywne działania oraz przeprosiny.
- Wzmacniać przyjaźnie poprzez akceptację różnorodności oraz praktykowanie uprzejmości.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

Jak sądzisz, jakie emocje towarzyszyły Kristijanowi, gdy inne dzieci wyśmiewały się z jego ubrań? Co byś uczynił, gdybyś był jednym z nich?

2. Dlaczego Lazar zdecydował się udostępnić swój telefon Kristijanowi? Jakie były odczucia Kristijana w tej sytuacji?

3. Jak sądzisz, jak dzieci reagowały na Kristijana w lodziarni, gdy to na niego wpłynęło? Co dzieci mogłyby zrobić inaczej w tej chwili? Dlaczego, Twoim zdaniem, dzieci zdecydowały się przeprosić Kristijana i kupić mu lody?

5. W jaki sposób możemy zapewnić, aby każdy czuł się włączony, zwłaszcza gdy nie posiada tego samego, co my?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Scenariusze odgrywania ról: Uczniowie inscenizują sytuacje, w których zapraszają innych do dołączenia, demonstrując w ten sposób życzliwość i inkluzyjność.
- Quizy cyfrowe: Wykorzystaj narzędzia takie jak Kahoot, aby stworzyć quiz dotyczący empatii i życzliwości, oparty na tematyce opowieści.
- Opowiadanie historii w Internecie: Platformy takie jak Storybird umożliwiają uczniom tworzenie własnych opowieści o integracji i przyjaźni.
- Ćwiczenia oparte na słowach: Stwórz krzyżówkę lub wyszukiwarke słów, wykorzystując słowa kluczowe, takie jak „życzliwość” i „inkluzyjność”, aby wzmocnić pozytywne wartości.

Wszystkie dzieci mają prawo do szczęśliwego dzieciństwa.



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Historia empatii

CELE

Aby zbadać wpływ wykluczenia na jednostki oraz społeczności.
Zrozumienie, w jaki sposób niegrzeczne zachowanie może wpływać na emocje innych.
Aby ukazać, jak istotna jest integracja w kształtowaniu pozytywnych interakcji społecznych.
Wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji poprzez analizę dylematów etycznych oraz ich konsekwencji.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT NEGATYWNEGO ZAKOŃCZENIA

Jak sądzisz, dlaczego inne dzieci wyśmiewały Kristijana, gdy nie miał telefonu ani pieniędzy? W jaki sposób to świadczy o braku empatii?
Jak sądzisz, co czuł Kristijan, gdy dzieci go ignorowały i wyśmiewały jego ubrania?
Dlaczego, Twoim zdaniem, Lazar udostępnił swój telefon Kristijanowi, podczas gdy pozostali uczniowie nie podjęli żadnych prób, aby go później włączyć? Co to mówi o ich zachowaniu wobec osób, które się różnią?
Czy sądzisz, że uczniowie zdawali sobie sprawę, jak ogromną krzywdę wyrządzili Kristijanowi, gdy się z niego śmiali, że nie ma pieniędzy?
5. Jak mogłaby potoczyć się historia, gdyby uczniowie okazali Kristijanowi życzliwość i włączyli go do działań? Co mogliby uczynić, aby nie sprawić mu smutku i poczucia wykluczenia?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Scenariusze odgrywania ról: Zachęć uczniów do odegrania różnych scenariuszy opartych na historii.
- Quizy lub gry cyfrowe: Opracuj interaktywny quiz lub grę (na platformach takich jak Kahoot lub Quizlet), w której uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące emocji.
- Platformy do opowiadania historii online: Wykorzystaj platformy takie jak Storybird, które umożliwiają uczniom tworzenie alternatywnych zakończeń opowieści.
- Ćwiczenia oparte na słowach: Zachęć uczniów do rozwiązania krzyżówki lub wyszukiwania słów, wykorzystując kluczowe terminy z opowiadania, takie jak „empatia”,