

Jesteś za przyjaźnią, czy nie?



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

- Rozwijanie empatii poprzez zrozumienie emocji innych, szczególnie w sytuacjach, gdy są odmienni lub napotykają trudności.
- Wspieranie pracy zespołowej i współpracy poprzez pomoc innym w rozwijaniu ich umiejętności.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez wspieranie pozytywnych interakcji oraz kulturalnego zachowania w klasie.
- Aby wzmocnić pewność siebie oraz poczucie własnej wartości, motywując innych do stawienia czoła swoim wyzwaniom.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA RZECZ POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA

Dlaczego, według Ciebie, Pavel zdecydował się pomóc Erhanowi z ołówkiem i papierem? W jaki sposób to wpłynęło na Erhana? Jak czułbyś się, będąc jednym z uczniów, którzy wyśmiewają Erhana? Co mógłbyś zrobić w tej sytuacji zamiast tego?

3. Dlaczego, Twoim zdaniem, nauczyciel wyjaśnił klasie, dlaczego ich zachowanie było niewłaściwe? W jaki sposób pomogło to wszystkim zrozumieć znaczenie życzliwości?

4. W jaki sposób pozostali uczniowie wsparli Erhana, aby poczuł się lepiej? Czego możemy się nauczyć z ich sposobu pomocy?

5. Gdybyś dostrzegł osobę borykającą się z podobnymi problemami jak Erhan, w jaki sposób byś jej pomógł? Dlaczego istotne jest, abyśmy się wspierali?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Odgrywanie ról: Uczniowie inscenizują sytuację, w której pomagają nowemu lub mającemu trudności koledze z klasy, ćwicząc życzliwość i integrację.
- Gra cyfrowa: Weź udział w interaktywnej grze, w której kluczowe są dobroć i empatia, podejmując pozytywne decyzje, aby wspierać innych.
- Platforma do narracji: Wykorzystaj Storybird lub Book Creator do tworzenia opowieści o przyjaźni i wsparciu.
- Ćwiczenie słowne: Stwórz wyszukiwankę słów lub krzyżówkę z terminami takimi jak „życzliwość”, „wsparcie” oraz „praca zespołowa”.

Jesteś za przyjaźnią, czy nie?



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość

CELE

- Zrozumieć szkodliwe konsekwencje znęcania się oraz jego wpływ na emocjonalne samopoczucie innych.
- Aby rozwijać empatię, warto zastanowić się, co musiał czuć Erhan, gdy był wyśmiewany i pozostawiony sam.
- Aby rozważyć znaczenie życzliwości i wsparcia w kształtowaniu środowiska sprzyjającego integracji.
- Wzmacnianie odpowiedzialności społecznej poprzez uznanie znaczenia, jakie każdy uczeń ma w kształtowaniu pozytywnej atmosfery w szkole.

PYTANIA DO DYSKUSJI NA TEMAT ZAKOŃCZENIA NEGATYWNEGO

1. Jak sądzisz, dlaczego uczniowie wyśmiewali Erhana, gdy miał trudności? Jakie to wywołało w nim uczucia?
2. Jak czułbyś się, będąc Erhanem, gdyby nikt nie udzielił ci wsparcia? Co mógłbyś zmienić, aby mu pomóc?
3. Dlaczego uczniowie nie zdawali sobie sprawy, że ich zachowanie było szkodliwe? Co powinni byli uczynić, aby Erhan poczuł się akceptowany?
4. Jak sądzisz, co by się wydarzyło, gdyby nikt nie udzielił wsparcia Erhanowi? W jaki sposób klasa mogłaby to zmienić?
5. Jak zapewnić, aby nikt nie czuł się pomijany ani prześladowany w szkole? Co możemy uczynić, aby wspierać innych?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH ŹRÓDEŁ

- Odgrywanie ról: Uczniowie wcielają się w sytuacje, w których wspierają osobę będącą obiektem drwin, praktykując życzliwość oraz integrację.
- Gra cyfrowa: Wykorzystaj grę taką jak „Wyzwanie życzliwości”, aby zrozumieć, w jaki sposób różne działania oddziałują na innych i rozwijać empatię.
- Platforma do narracji: Uczniowie tworzą opowieści o przeciwstawianiu się znęcaniu, wykorzystując platformy takie jak Storybird i Book Creator.
- Ćwiczenie słowne: Stwórz krzyżówkę z terminami takimi jak „empatia”, „szacunek” oraz „życzliwość”, aby wzmocnić pozytywne postawy i wartości.