

Historia o DOBROCI



Pozytywne zakończenie.

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość, szacunek, różnorodność, różnice wyznaniowe

CELE

- nauczanie empatii i zrozumienia
- okazywać życzliwość, kierując się do potrzebujących
- rozwijanie zdolności do rozumienia emocji innych
- wykazać się inicjatywą i udzielić pomocy
- ćwiczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni

PYTANIA DO DYSKUSJI (W CELU POZYTYWNEGO ZAKOŃCZENIA)

- Co Lilly zauważyła, gdy ujrzała Sarę?
- Czy zauważyłeś, że któryś z Twoich znajomych odczuwa samotność?
- Czy Lilly postąpiła słusznie, prosząc Sarah o dołączenie do niej w klasie?
- Czy chciałbyś otrzymać zaproszenie na spotkanie z nową grupą przyjaciół?
- Czy Sarah przewidywała, że spędzi ten dzień z Lilly i jej przyjaciółmi?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Odgrywanie ról „Niewidzialny uczeń”: wybierz jednego ucznia (lub niewielką grupę), który będzie „niewidzialny” (pozostali mają ich ignorować). Przez kilka minut prowadź normalną interakcję w klasie, podczas gdy „niewidzialny” uczeń stara się zaangażować. Zatrzymaj aktywność i zapytaj „niewidzialnego” ucznia, jak się czuł. Omów, w jaki sposób wykluczenie wpływa na innych oraz opracuj strategie, aby być bardziej inkluzywnym.
- Opowiadanie historii i dyskusja – zapoznaj się z filmem o wykluczeniu społecznym „Strictly No Elephants” https://www.youtube.com/watch?v=_0yJOKdvRrg

Lekcja Lilly na temat zrozumienia emocji

Historia o DOBROCI



Zakończenie niekorzystne

KONCEPCJA ZASADNICZA NIEKORZYŚĆ

Życzliwość, szacunek, różnorodność, różnice wyznaniowe

CELE

- nauczanie empatii i zrozumienia
- okazywać życzliwość, kierując się do potrzebujących
- rozwijanie zdolności do rozumienia emocji innych
- wykazać się inicjatywą i udzielić pomocy
- ćwiczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni

PYTANIA DO DYSKUSJI (DOTYCZĄCE NEGATYWNEGO O ZAKOŃCZENIA)

- Jak Sara się czuła na szkolnym podwórku?
- Czy pamiętasz, jakie emocje towarzyszyły ci w pierwszym dniu szkoły?
- Gdybyś był Sarą, czy pragnąłbyś zostać zaproszony do klasy z inną osobą?
- Jak byś się czuł, gdybyś jadł lunch w pojedynkę?

PROPOZYCJE DODATKOWYCH MATERIAŁÓW

- Odgrywanie ról „Niewidzialny uczeń”: wybierz jednego ucznia (lub niewielką grupę), który będzie „niewidzialny” (pozostali mają ich ignorować). Przez kilka minut prowadź normalną interakcję w klasie, podczas gdy „niewidzialny” uczeń stara się zaangażować. Zatrzymaj aktywność i zapytaj „niewidzialnego” ucznia, jak się czuł. Omów, w jaki sposób wykluczenie wpływa na innych oraz opracuj strategię, aby być bardziej inkluzywnym.

<https://prezi.com/view/RB5D5o7N6A1i4jJbM494/>

- Opowiadanie historii i dyskusja – zapoznaj się z filmem o wykluczeniu społecznym „Strictly No Elephants” https://www.youtube.com/watch?v=_0yJOKdvRrg