Различни, но исти

Позитивен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК	Различност
ЦЕЛИ	• да се прифати разбирање и почит кон културните и лични различности • да се охрабри инклузивен социјален став и да се има позитивен однос кон новите соученици • да се зацврсти капацитетот на учениците да градат нови пријателства покрај видливите разлики • да се развие емпатија преку препознавање дека малите дела (на пр. облеката на забава) може да направат некој да се чувствува ценет и вреден
ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА ПОЗИТИВЕН ЗАВРШЕТОК	1. Како се чувствуваше Изабела кога нејзините соученици дојдоа на нејзината забава? 2. Зошто е важно да вклучиме некој кој е нов и различен од нас? 3. На кои начини можеме да направиме новите соученици да се чувствуваат добредојдено? 4. Како заедничките активности надвор од училиште (како забава) помагаат во градење пријателства?
ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ	• Направете „***Книга за добредојде***“ или постер за потеклото на секој ученик за да се цени различноста. • Погледнете го видеото: „***Сите сте добредојдени***“ /“***All Are Welcome***” - читајте на глас и дискутирајте • Сценарија со улоги во кои учениците ги поздравуваат и ги прифаќаат новите соученици во класот • Користејќи Канва/Canva направете постер за добредојде на новиот ученик/чка • Организирајте „Меѓународен ден“ кога учениците ќе споделуваат за својата култура

Различни, но исти

Позитивен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК	Различност
ЦЕЛИ	• да се препознае емотивното влијание од неприфаќање и ексклузија • да се охрабри согледувањето на сопствените одлуки во група • да се промовираат вредности за сочувство и инклузија преку дискусии и приказни • да им се помогне на учениците да размислуваат критички за тоа како да се однесуваат поразлично во идни ситуации
ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА НЕГАТИВЕН ЗАВРШЕТОК	1. Како мислиш дека се чувствуваше Изабела кога никој не дојде на нејзината забава? 2. Што би направил/а поразлично доколку пак си во истата ситуација? 3. Што можеше да направи одделението за Изабела да чувствува добредојдена уште од првиот ден? 4. Како влијае врз нечии чувства кон училиштето кога не е вклучен/а во групните активности
ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ	• Побарајте од учениците да нацртаат или да напишат за ситуација кога биле изоставени и што им помогнало да се чувствуваат подобро • Давајте идеи за правила на инклузија во училница, на пр. „Никој не јаде и не игра сам“ • Погледнете ја кратката анимација: „Подарокот“/“The Present” и разговарајте за емоциите и инклузија • Користете Ментиметар/Mentimeter за да ги соберете заклучоците на учениците откога ќе го гледаат видеото и прашајте: „Како се чувствуваа ликовите?” , потоа дискутирајте ги резултатите • Направете „Сад за инклузија” со добри дела кои учениците ќе ги пишуваат или цртаат секој ден