

Помагајќи ѝ на Ана



Позитивен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК	Љубезност
ЦЕЛИ	• Да се препознае важноста на љубезноста и поддршката на соучениците кои имаат дополнителни одговорности. • Да се покаже емпатија преку разбирање дека секој се соочува со различни предизвици надвор од училиштето. • Да се вежба балансирање на сопствените одговорности додека се помага на другите кога е потребно. • Поттикнување на позитивно однесување и избегнување на задевање или исклучување.
ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА ПОЗИТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК	1. Како мислите дека се чувствувала Ана кога се мачела со домашните задачи? 2. Што би можеле да направите ако видите соученик како има потешкотии со училишните и домашните обврски? 3. Дали некогаш сте имале момент кога ви била потребна помош, но сте се плашеле да ја побарате? Како се чувствувавте поради тоа? 4. Зошто е важно да им помагаме на другите и истовремено да се грижиме за нашите задачи? 5. Како можеме да се осигураме дека сите во класот се чувствуваат поддржани и вклучени?
ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ	Учениците можат да учествуваат во играње улоги во која наизменично ги играат Ана и нејзините соученици. Еден ученик ја игра Ана, која е преоптоварена од своите одговорности, додека друг ученик игра пријателка која ја поддржува. Другите ученици ги играат наставникот и своите соученици, реагираат на ситуацијата и дискутираат како би можеле да помогнат. На овој начин, учениците можат да вежбаат емпатија и решавање проблеми во сценарио од реалниот живот. Може да се воведи и вежба за управување со времето, каде што учениците создаваат едноставен распоред што ги балансира училишните обврски, одговорностите и слободното време за да ја научат важноста на планирањето и давањето приоритети.

Помагајќи ѝ на Ана



Негативен завршок

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Љубезност

ЦЕЛИ

- Да се препознаат негативните ефекти од игнорирањето или исклучувањето на соучениците кои се борат со дополнителни задачи.
- Да се препознае како да се биде поразбирлив и да се поддржуваат соучениците кои се борат.
- Да се разбере како задевањето и недостатокот на поддршка можат да направат некој да се чувствува изолиран и вознемирен.
- Да се размисли за тоа како можат да направат позитивна разлика во животите на своите соученици.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА НЕГАТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК

1. Како мислите дека се чувствувала Ана кога никој не ѝ помогнал и останала сама да се бори?
2. Што можело да се направи поинаку за Ана да се чувствува поддржано?
3. Дали некогаш сте се чувствувале преоптоварени од одговорност? Како тоа влијаело врз вас?
4. Зошто е важно да препознаете кога некој е во тешкотии, наместо да му се потсмевате?
5. Како можеме да се погрижиме нашата училница да биде место каде што сите се чувствуваат безбедно и поддржано?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

Учениците можат да учествуваат во вежба за рефлексija и емпатија во која ќе напишат кратко писмо во кое ќе замислат дека се Ана и ќе изразат како се чувствуваат кога никој не им помага. Тие исто така можат да гледаат краток филм за важноста на љубезноста и поддршката, а потоа да дискутираат како група како можат да ги применат овие лекции во секојдневниот живот. Овие активности им помагаат да ја интернализираат важноста на застапувањето на другите и создавањето инклузивна и грижлива средина во училницата.