

Време е за забава!

Позитивен завршеток



КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК	Почит
ЦЕЛИ	1. Промовирајте инклузивно размислување и емпатија во социјалните средини. 2. Поттикнете ја адаптацијата на групните активности за да се обезбеди учество на сите. 3. Научете ги учениците да ги ставаат пријателството и разбирањето пред личните преференции. 4. Покажете како креативните решенија можат да поттикнат радост и чувство на припадност.
ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА ПОЗИТИВЕН ЗАВРШЕТОК	1. Како се промени забавата на Марта за да може Нина да учествува? 2. Што значеше за Нина тоа што нејзините пријатели се прилагодија за неа? 3. Кои се некои други примери каде што можеме да ги промениме плановите за да ги вклучиме сите? 4. Како ова искуство влијаеше врз пријателството на целата група?
ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ	1. Погледнете го: „Стол за мајка ми“ прочитајте на глас — дискутирајте за емпатијата и грижата. 2. Групна активност: „Предизвик со една рака“ – учениците извршуваат дневни задачи со една рака за да изградат свест. 3. Создадете „Комплет алатки за инклузија“ за училница со начини за прилагодување на игрите и активностите за различни потреби. 4. Играјте улоги во различни сценарија за роденденски забави и размислувајте за инклузивни идеи. Учениците го користат ScratchJr за да дизајнираат кратка анимација или интерактивна приказна што прикажува игралиште или училишна средина каде што сите се вклучени, без оглед на способностите или разликите.

Време е за забава!



Негативен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК	Почит
ЦЕЛИ	1. Разберете го емоционалното влијание од тоа да бидете изоставени поради физички ограничувања. 2. Размислете за конфликтот помеѓу притисокот од врсниците и правењето на вистинската работа. 3. Поттикнете разговори за краткорочно разочарување наспроти долгорочна љубезност. 4. Изградете вештини за заземање перспектива и донесување одлуки во социјални ситуации.
ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА НЕГАТИВЕН ЗАВРШЕТОК	1. Како се чувствуваше Нина кога не можеше целосно да се приклучи на игрите на забавата? 2. Зошто Марта се мачеше да се одлучи помеѓу игрите и вклучувањето на Нина? 3. Што би направиле вие да бевте на местото на Марта? 4. Што можеме да научиме за балансирањето на нашите желби со потребите на другите?
ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ	1. Прашање за дневник: „Дали некогаш сте се чувствувале запоставени? Што ви помогна?“ 2. Време за круг во класот: споделете приказна за време кога некој покажал емпатија. 3. Дизајнирајте „План за забава за фер игра“ – како да ги направите забавите забавни и инклузивни за сите. 4. Погледнете го и дискутирајте за „Биди љубезен“ од Пет Зитлоу Милер за да истражите едноставни акти на љубезност. 5. Учениците создаваат кратка анимација или приказна во ScratchJr што прикажува лик како забележува дека некој се чувствува запоставен, а потоа презема љубезна акција за да го вклучи.