

Првата работа во група на Бен



Позитивен крај

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Разновидност

ЦЕЛИ

- Поттикнување на инклузивни ставови кон учениците со различни способности.
- Развивање стратегии за решавање проблеми на бариери преку комуникатирање (на пример: знаковен јазик, невербална соработка).
- Промовирање на тимска работа и вредностите на различноста во тимската-групна работа.
- Негување на емпатија и проактивен социјален ангажман кај младите ученици.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА КРАЈ

1. Зошто беше важно Бен да биде поканет наместо да биде доделен во тим?
2. Како вашата група пронајде начини да комуницира со Бен?
3. Што донесе Бен во тимот што го направи искуството подобро за сите?
4. Што можеме да научиме од оваа приказна за тоа како да се осигураме дека сите се чувствуваат вклучени?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕ ЛНИ РЕСУРСИ

- Воведете го основниот знаковен јазик на час преку забавни игри или видеа. · Погледнете го: „Сите сме чуда“ прочитајте на глас и дискутирајте за разликите и прифаќањето.
- Проект во училницата: „Секој има талент“, каде што секој ученик споделува нешто во што е добар.
- Вежбајте групна работа со ротирачки улоги, охрабрувајќи ги учениците да се поддржуваат едни со други со нивните силни страни.
- Создадете шарен, соодветен за возраста квиз Kahoot! кој ги слави различностите, талентите, комуникацијата и прифаќањето. Квизот може да вклучува едноставни прашања, на пример: За што се користи знаковниот јазик?

Првата работа во група на Бен



Негативен крај

КЛУЧЕН
КОНЦЕПТ/
НЕДОСТАТОК

Diversity

ЦЕЛИ

- Препознајте го емоционалното влијание на исклучувањето и симболичното вклучување.
- Поттикнете критичко размислување за групната динамика и одговорноста на наставникот наспроти ученикот.
- Изградете свест за тоа како тишината или неактивноста можат да доведат до штета, дури и ненамерно.
- Мотивирајте ги учениците да преземат иницијатива во создавањето инклузивни средини за учење.

ПРАШАЊА
ЗА
ДИСКУСИЈА
ЗА КРАЈ

1. Како се чувствуваше Бен кога беше последен што беше сместен во група?
2. Што нè учи оваа приказна за чекањето наставникот да дејствува наспроти тоа сами да преземеме акција?
3. Како би било поинаку доколку учениците го поканија Бен прво?
4. Дали некогаш сте виделе некогаш изоставен? Што би можеле да направите следниот пат?

ПРЕДЛОЗИ
ЗА
ДОПОЛНИТ
ЕЛНИ
РЕСУРСИ

- Прашање за дневник: „Еден пат посакав некој да ме вклучи - и што ќе направам за да ги вклучам другите.“
- Групна сесија за размена на идеи: „Начини за вклучување на соученици со различни потреби.“
- Погледнете краток клип или анимација за емпатијата и дискутирајте ги одговорите на учениците.
- Поканете гостин (на пр., училишен советник или некој со оштетен слух) да сподели искуства со комуникацијата.
- Создадете квиз Kahoot! прилагоден за деца со сценарија и прашања што им помагаат на учениците од рано основно образование да разберат инклузија, емпатија и почитувачка комуникација.