

Специјалните тркала на Лили



Позитивен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Приказна за емпатијата

ЦЕЛИ

- **Да се развие емпатија** преку разбирање на чувствата на другите и препознавање на важноста на вклучувањето во групните активности.
- **Да се поттикне тимската работа** преку поттикнување на соработката и креативното размислување со цел да се осигураме дека сите можат да учествуваат во заедничките активности.
- **Да се зајакнат вештините за решавање проблеми** преку истражување на различни начини за прилагодување на игрите, така што сите деца можат да се приклучат, без оглед на физичките способности.
- **Да се подобри љубезноста** и упорноста преку демонстрирање на вредноста на тоа да не се откажуваме кога се соочуваме со предизвици и да работиме на вклучување на сите на забавен и значаен начин.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА ПОЗИТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК

1. Зошто Ема не се откажа кога другите не сакаа да ги испробаат нејзините игри?
2. Како мислите дека се чувствуваше Лили за време на парадата и зошто беше важно сите да се приклучат?
3. Што можевте да направите за да ја вклучите Лили ако бевте едно од другите деца?
4. Зошто е важно да се размислува за потребите на сите кога се играат игри?
5. Која лекција ја научија децата од љубезноста и упорноста на Ема?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

- **Играње улоги:** Учениците глумат сцени од приказната за да ги истражат чувствата и инклузијата.
- **Интерактивни онлајн игри:** Користете игри како **Едноставни игри што истражуваат чувства** за да вежбате емпатија и тимска работа.
- **Раскажување приказни преку интернет:** Создавајте приказни на платформи како Storybird за да ја истражите инклузијата.
- **Вежби засновани на зборови:** Пополнете пребарување зборови или крстозбори со клучни термини од приказната.

Специјалните тркала на Лили



Негативен завршок

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Приказна за емпатијата

ЦЕЛИ

- **Да се разбере влијанието на исклучувањето** и како тоа може да ги натера другите да се чувствуваат изоставени и тажни.
- **Да се развие емпатија** преку препознавање на емоционалните ефекти од невклучувањето на сите во активностите.
- **Да се истражат последиците од неупорноста** во напорите за вклучување на другите и важноста од спроведување на вклученоста.
- **Да се практикува решавање на конфликти** преку разгледување начини за справување со ситуации каде што некои луѓе се изоставени или исклучени од групните активности.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА НЕГАТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК

1. Зошто Ема одлучи да продолжи да пробува нови игри, дури и кога другите деца на почетокот не сакаа?
2. Како мислите дека се чувствуваше Лили кога другите деца се вратија на своите вообичаени игри по парадата?
3. Што можеше Ема да им каже на другите деца за да биде сигурна дека ќе ја вклучуваат Лили во своите игри по парадата?
4. Зошто мислите дека беше важно Ема да продолжи да се обидува да најде начини сите да играат заедно?
5. Доколку бевте едно од другите деца, како ќе ѝ помогнете на Ема да ја вклучи Лили во игрите?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

- **Играње улоги:** Учениците глумат сцени на исклучување и дискутираат како да ги решат.
- **Интерактивни дигитални игри:** Користете игри како **Едноставни игри што истражуваат чувства** за да размислите за инклузијата.
- **Раскажување приказни преку интернет:** Учениците создаваат приказни на платформи како Storybird за инклузијата.
- **Вежби засновани на зборови:** Решавајте крстозбори или пребарувања на зборови со термини како „емпатија“ и „тимска работа“.