

Дали си за пријателство или не?



Позитивен завршеток

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Љубезност

ЦЕЛИ

- **Да се развие** емпатија преку разбирање на чувствата на другите, особено кога се различни или имаат потешкотии.
- **Да се поттикне** тимска работа и соработка преку помагање на другите да ги подберат своите вештини
- **Да се подобрат** комуникациските вештини преку промовирање позитивни интеракции и почитувачко однесување во училиницата.
- **Да се зајакне** самовербата и самопочитувањето преку охрабрување на другите да се сочат со своите потешкотии.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА ПОЗИТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК

1. Зошто мислите дека Павел решил да му помогне на Ерхан со моливот и хартијата? Како на тоа се чувствувал Ерхан?
2. Како би се чувствувале вие да бевте еден од учениците што му се смеат на Ерхан? Што можевте да направите наместо тоа?
3. Зошто мислите дека наставникот им објаснил на учениците зошто нивното однесување е погрешно? Како тоа им помогнало на сите да ја разберат важноста на љубезноста?
4. Како другите ученици му помогнале на Ерхан да се чувствува подобро во врска со себе? Што можеме да научиме од тоа како го поддржале?
5. Ако видите некој со потешкотии како што се мачел Ерхан, како би му помогнале? Зошто е важно да се поддржуваме едни со други?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

- **Играње улоги:** Учениците глумат помагање на нов или соученик што има потешкотии, практикувајќи љубезност и инклузија.
- **Дигитална игра:** Играјте интерактивна игра за љубезност и емпатија, правејќи позитивни избори за да им помогнете на другите.
- **Платформа за раскажување приказни:** Користете Storybird или Book Creator за да напишете приказни за пријателство и поддршка.
- **Вежба со зборови:** Направете пребарување на зборови или крстозбор со зборови како „љубезност“, „поддршка“ и „тимска работа“.
-

Дали си за пријателство или не?



Негативен завршок

КЛУЧЕН КОНЦЕПТ/ НЕДОСТАТОК

Љубезност

ЦЕЛИ

- **Да се разберат** штетните ефекти од малтретирањето и како тоа влијае врз емоционалната благосостојба на другите.
- **Да се развие** емпатија преку размислување како Ерхан се чувствувал кога му се смееле и го оставиле сам.
- **Да се размисли** за важноста на љубезноста и поддршката во создавањето инклузивна средина.
- **Да се зајакне** општествената одговорност преку препознавање на улогата што ја игра секој ученик во создавањето позитивна училишна атмосфера.

ПРАШАЊА ЗА ДИСКУСИЈА ЗА НЕГАТИВНИОТ ЗАВРШЕТОК

1. Зошто мислите дека учениците му се смееја на Ерхан кога тој имаше потешкотии? Како го натерало тоа да се чувствува?
2. Како би се чувствувале вие да бевте на местото на Ерхан и никој да не ви помогнеште? Што можевте да направите поинаку за да му помогнете?
3. Зошто учениците не сфатија дека нивното однесување е навредливо? Што требаше да направат за Ерхан да се чувствува добредојден?
4. Што мислите дека би се случило ако никој не го поддржал Ерхан? Како можеше класот да го промени тоа?
5. Како можеме да се погрижиме никој да не се чувствува изоставен или малтретиран во училиште? Што можеме да направиме за да им помогнеме на другите?

ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

- **Играње улоги:** Учениците глумат ситуации каде што поддржуваат некогашно што е задеван, практикувајќи љубезност и инклузија.
- **Дигитална игра:** Користете игра како „Предизвик за љубезност“ за да истражите како различните дејствија можат да влијаат врз другите и да научите емпатија.
- **Платформа за раскажување приказни:** Учениците создаваат приказни за спротивставување на малтретирањето користејќи платформи како Storybird или Book Creator.
- **Вежба со зборови:** Направете крстозбор со зборови како „емпатија“, „почитување“ и „љубезност“ за да го зајакнете позитивното однесување и вредности.