

Лекцијата на Лили за разбирање на чувствата

Приказна за љубезност



Позитивен завршеток

КЛУЧЕН
КОНЦЕПТ/
НЕДОСТАТОК

Љубезност, почит, различност

ЦЕЛИ

- да се научи за емпатија и разбирање
- да се покаже љубезност кога приоѓаме на тие кои имаат потешкотии
- да се развијат вештини за разбирање на чувствата на другите
- да се покаже иницијативност и помагање
- да се практикуваат вештини за стекнување и одржување на пријателства

ПРАШАЊА ЗА
ДИСКУСИЈА ЗА
ПОЗИТИВЕН
ЗАВРШЕТОК

- Што забележа Лили кога ја виде Сара?
- Дали би забележал/а доколку некој од твоите пријатели се чувствува осамен/а?
- Дали Лили постапи правилно кога и рече на Сара да и се придружи во училницата?
- Дали би сакал/а да те поканат да се дружиш со нови пријатели?
- Дали Сара очекуваше да го помине денот со Лили и нејзините другарки?
- Приказна и дискусија - погледнете видео за социјална ексклузија "Строго без слонови"

ПРЕДЛОЗИ ЗА
ДОПОЛНИТЕЛНИ
РЕСУРСИ

- **Играње улоги: „Невидливиот ученик“:** еден ученик (или мала група) ќе биде „невидлив“ (на другите им е кажано да не ги забележуваат). Започни нормална дискусија со учениците неколку минути додека „невидливиот“ ученик се обидува да се вклучи. Запри ја активноста и прашај го „невидливиот“ ученик како се чувствувал. Разговарај како игнорирањето влијае на нас и запишувајте идеи како да бидеме инклузивни.
- **Приказна и дискусија** - погледнете видео за социјална ексклузија **“Строго без слонови”**
https://www.youtube.com/watch?v=_0yJOKdvRrg

Лекцијата на Лили за разбирање на чувствата

Приказна за љубезност

Негативен завршеток



КЛУЧЕН
КОНЦЕПТ/
НЕДОСТАТОК

Љубезност, почит, различност

ЦЕЛИ

- да се научи за емпатија и разбирање
- да се покаже љубезност кога приоѓаме на тие кои имаат потешкотии
- да се развијат вештини за разбирање на чувствата на другите
- да се покаже иницијативност и помагање
- да се практикуваат вештини за стекнување и одржување на пријателства

ПРАШАЊА ЗА
ДИСКУСИЈА ЗА
НЕГАТИВЕН
ЗАВРШЕТОК

- Како се чувствуваше Сара во училиштниот двор?
- Дали се секаваш како се чувствуваше првиот училишен ден?
- Ако беше на местото на Сара дали би сакал/а да те поканат да влезеш во училница со неког?
- Како би се чувствувал ако јадеш сам/а?

ПРЕДЛОЗИ ЗА
ДОПОЛНИТЕЛНИ
РЕСУРСИ

- **Играње улоги: „Невидливиот ученик“:** еден ученик (или мала група) ќе биде „невидлив“ (на другите им е кажано да не ги забележуваат). Започни нормална дискусија со учениците неколку минути додека „невидливиот“ ученик се обидува да се вклучи. Запри ја активноста и прашај го „невидливиот“ ученик како се чувствувал. Разговарај како игнорирањето влијае на нас и запишувајте идеи како да бидеме инклузивни.
- **Приказна и дискусија** - погледнете видео за социјална ексклузија **“Строго без слонов”**
https://www.youtube.com/watch?v=_0yJOKdvRrg