

# La grande avventura di lettura di Leo



## Finale positivo

### CONCETTO CHIAVE/ SVANTAGGIO

### Gentilezza

### OBIETTIVI

1. Promuovere l'empatia e la gentilezza verso i coetanei che affrontano difficoltà di apprendimento.
2. Incoraggiare il supporto e la collaborazione tra pari per creare fiducia.
3. Rafforzare l'idea che l'impegno e l'incoraggiamento sono più importanti della perfezione.
4. Celebrare il coraggio e la perseveranza in classe.

### DOMANDE PER LA DISCUSSIONE PER IL FINALE 1

1. In che modo il supporto di Lisa ha aiutato Leo a leggere ad alta voce?
2. Cosa pensi che abbia spinto Leo a sentirsi abbastanza coraggioso da provare?
3. Perché è importante incoraggiare gli amici che si sentono nervosi per qualcosa?
4. Come può la tua classe creare uno spazio sicuro in cui tutti si sentano a proprio agio e diano il massimo?

### SUGGERIMENTI PER RISORSE AGGIUNTIVE

- Leggere un libro sulla dislessia (ad esempio, "Grazie, signor Falker" di Patricia Polacco) e discuterne.
- Dopo aver letto "Grazie, signor Falker", usa Mentimeter per raccogliere i pensieri degli studenti su come supportare i compagni di classe con dislessia e discuti insieme i risultati.
- Gioco di ruolo in classe: "Cosa diresti a un amico nervoso prima di una presentazione?" · Crea un "muro di incoraggiamento" in classe dove gli studenti affiggono note positive per sostenersi a vicenda.
- Invita un ospite (ad esempio, un consulente scolastico o qualcuno con difficoltà di apprendimento) a parlare di resilienza e apprendimento.

# La grande avventura di lettura di Leo



## Finale negativo

CONCETTO CHIAVE/ SVANTAGGIO	Gentilezza
<b>OBIETTIVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esplorare il peso emotivo dell'esclusione e l'importanza della sicurezza emotiva.</li><li>2. Imparare a trovare un equilibrio tra il rispetto dei limiti di una persona e l'incoraggiamento delicato alla crescita.</li><li>3. Riflettiamo su come le occasioni mancate ci insegnano ancora qualcosa sull'importanza della cura e dell'amicizia.</li><li>4. Incoraggiare un dialogo ponderato su cosa significhi "riprovare la prossima volta".</li></ol>
<b>DOMANDE PER LA DISCUSSIONE PER IL FINALE 2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Come si è sentito Leo guardando gli altri leggere mentre lui rimaneva seduto al suo posto?</li><li>2. Era giusto che Leo aspettasse finché non fosse stato pronto? Perché sì o perché no?</li><li>3. Cos'altro avrebbe potuto fare Lisa per far sentire Leo supportato senza pressioni?</li><li>4. Come possiamo aiutare i nostri compagni di classe a riprovare quando saranno pronti?</li></ol>
<b>SUGGERIMENTI PER RISORSE AGGIUNTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrittura di riflessione personale: "Un periodo in cui avevo paura di provare qualcosa e cosa mi ha aiutato."</li><li>• Accordo in classe: impegno "È normale commettere errori".</li><li>• Guarda: "Un po' di fiducia" letto ad alta voce e discusso.</li><li>• Introdurre un "Try-It Club", un gruppo di classe in cui gli studenti si sostengono a vicenda nel provare cose nuove, grandi o piccole.</li><li>• Lancia un "Try-It Club" su Slack, dove gli studenti possono condividere le loro esperienze nel provare cose nuove e incoraggiarsi a vicenda in uno spazio di supporto.</li></ul>