

Diverso e uguale



Finale positivo

**CONCETTO CHIAVE/
SVANTAGGIO**

Diversità

OBIETTIVI

1. Promuovere la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali e personali.
2. Incoraggiare atteggiamenti sociali inclusivi e accoglienti nei confronti dei nuovi compagni di classe.
3. Rafforzare la capacità degli studenti di costruire nuove amicizie nonostante le differenze percepite.
4. Sviluppare l'empatia riconoscendo come piccole azioni (ad esempio, partecipare a una festa) possano far sentire qualcuno apprezzato.

**DOMANDE PER LA
DISCUSSIONE PER IL
FINALE 2**

1. Come si è sentita Isabelle quando i suoi compagni di classe sono venuti alla sua festa?
2. Perché è importante includere qualcuno che è nuovo o diverso da noi?
3. Quali sono alcuni modi in cui possiamo far sentire benvenuti i nuovi compagni di classe?
4. In che modo le attività condivise al di fuori della classe (come una festa di compleanno) aiutano a costruire amicizie?

**SUGGERIMENTI PER
RISORSE
AGGIUNTIVE**

- Crea un "Libretto di benvenuto" o un poster sul background di ogni studente per celebrare la diversità.
- Guarda questo video: "Tutti sono benvenuti", leggilo ad alta voce e discuti.
- Scenari di gioco di ruolo in cui gli studenti salutano e includono un nuovo studente in classe.
- Utilizzando Canva, crea insieme ai tuoi studenti un poster per dare il benvenuto a un nuovo studente in classe.
- Organizzare una "Giornata internazionale" in classe in cui gli studenti possano condividere qualcosa sulla loro cultura.

Diverso e uguale



Finale negativo

**CONCETTO CHIAVE/
SVANTAGGIO**

Diversità

OBIETTIVI

1. Riconoscere l'impatto emotivo dell'esclusione sugli individui.
2. Incoraggiare la riflessione sulle scelte personali nei contesti di gruppo.
3. Promuovere i valori della compassione e dell'inclusione attraverso la discussione e la narrazione.
4. Aiutare gli studenti a pensare in modo critico a come comportarsi diversamente in situazioni future.

**DOMANDE PER LA
DISCUSSIONE PER IL
FINALE 2**

1. Come pensi che si sia sentita Isabelle quando nessuno è venuto alla sua festa?
2. Cosa faresti diversamente se ti trovassi di nuovo in quella situazione?
3. Cosa avrebbe potuto fare la classe per far sentire Isabelle benvenuta fin dal primo giorno?
4. In che modo l'esclusione dalle attività di gruppo influisce sui sentimenti di una persona nei confronti della scuola?

**SUGGERIMENTI PER
RISORSE AGGIUNTIVE**

- Chiedere agli studenti di disegnare o scrivere di un momento in cui si sono sentiti esclusi e di cosa li ha aiutati a sentirsi meglio.
- Rifletti sulle regole di classe per l'inclusione, come "Nessuno mangia o gioca da solo".
- Guarda questa breve animazione: "Il presente" e discuti di emozioni e inclusione.
- Utilizzare Mentimeter per raccogliere i pensieri degli studenti dopo aver guardato "The Present", chiedendo: "Come si sono sentiti i personaggi?" e discutendo insieme i risultati.
- Crea un "barattolo dell'inclusione" con idee quotidiane per atti di gentilezza che gli studenti possono disegnare e fare.