

Un confine invisibile



Finale positivo

**CONCETTO
CHIAVE/
SVANTAGGIO**

Rispetto

OBIETTIVI

- Riconoscere l'importanza di rispettare lo spazio e i confini personali.
- dimostrare assertività esprimendo il proprio disagio in modo gentile e chiaro.
- incoraggiare interazioni inclusive e rispettose tra pari.
- capire che stabilire dei limiti aiuta a mantenere sane le amicizie.

**DOMANDE PER
LA
DISCUSSIONE
SUL FINALE
POSITIVO**

1. Come pensi che si sia sentito Filippo quando Luca ha invaso il suo spazio personale?
2. Perché è importante dire agli altri come ci sentiamo quando qualcosa ci dà fastidio?
3. Ti sei mai sentito a disagio perché qualcuno si è avvicinato troppo a te? Come hai affrontato la situazione?
4. Come possiamo chiedere spazio personale in modo educato e amichevole?
5. Come possiamo rispettare lo spazio personale degli altri e allo stesso tempo essere amichevoli e disponibili?

**SUGGERIMENTI
PER RISORSE
AGGIUNTIVE**

Gli studenti possono partecipare a un esercizio sullo spazio personale in cui esplorano diversi livelli di vicinanza e discutono di come i confini fisici differiscano da persona a persona. L'esercizio prevede i seguenti passaggi:

Fase 1: Definizione dello spazio personale Fase 2: Esperimento di prossimità: gli alunni si dividono in coppie e, a turno, si avvicinano l'uno all'altro. Se uno dei due partner si sente a disagio, alza la mano, segnalando che il limite è stato raggiunto. In questo modo, gli alunni imparano che ognuno si sente a suo agio in modo diverso.

Fase 3: Riflessione e discussione – Dopo l'attività, gli alunni condividono le loro esperienze e discutono del perché il rispetto dei confini sia importante per le amicizie e il lavoro di squadra.

Un confine invisibile



Finale negativo

**CONCETTO
CHIAVE/
SVANTAGGIO**

Rispetto

OBIETTIVI

- riconoscere le conseguenze del mancato rispetto del proprio spazio personale e dei propri limiti.
- Riconoscere le emozioni e le sfide affrontate dalle persone che si sentono a disagio ma non ne parlano.
- capire come la mancata definizione dei limiti possa portare a frustrazione e incomprensione.
- sviluppare strategie su come reagire quando il tuo spazio personale non viene rispettato.

**DOMANDE PER
LA
DISCUSSIONE
SUL FINALE
NEGATIVO**

1. Come pensi che si sia sentito Filippo quando non ha detto a Luca che non si sentiva bene?
2. Cosa può succedere quando qualcuno ignora costantemente i limiti dello spazio personale?
3. Ti è mai capitato di sentirti a disagio ma di non dire nulla? Che effetto ti ha fatto?
4. Perché è importante comunicare i nostri sentimenti quando qualcosa ci infastidisce?
5. Cosa avrebbe potuto fare diversamente Filippo per migliorare la situazione?

**SUGGERIMENTI
PER RISORSE
AGGIUNTIVE**

Gli studenti possono partecipare a un esercizio sullo spazio personale in cui esplorano diversi livelli di vicinanza e discutono di come i confini fisici variano da persona a persona. L'esercizio prevede i seguenti passaggi:

Fase 1: Definizione dello spazio personale Fase 2: Esperimento di prossimità – Gli alunni si dividono in coppie e, a turno, si avvicinano l'uno all'altro. Se uno dei due partner si sente a disagio, alza la mano, segnalando che il limite è stato raggiunto. Questo aiuta gli alunni a capire che ognuno si sente in modo diverso.

- Fase 3: Riflessione e discussione – Dopo l'attività, gli alunni condividono le loro esperienze e discutono del perché il rispetto dei confini sia importante per le amicizie e il lavoro di squadra.