

# Un pranzo speciale



## Finale positivo

CONCETTO CHIAVE/ SVANTAGGIO	Diversità
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza di rispettare le restrizioni dietetiche e la diversità alimentare.</li><li>• Dimostrare una comunicazione inclusiva tenendo conto delle esigenze dei compagni di classe con allergie alimentari.</li><li>• Promuovere l'inclusione nel gruppo assicurando che tutti partecipino alle attività condivise.</li><li>• Promuovere l'empatia attraverso la comprensione di come le scelte alimentari possano influenzare le interazioni sociali e il benessere.</li></ul>
<b>DOMANDE PER LA DISCUSSIONE SUL FINALE POSITIVO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Come pensi che si sia sentito Mihai quando si è reso conto che non c'era più cibo che potesse mangiare?</li><li>2. Cosa possiamo fare per far sì che tutti i compagni di classe si sentano coinvolti negli eventi di gruppo, come una festa?</li><li>3. Hai mai assaggiato il cibo di un'altra cultura? Che sensazioni ti ha suscitato?</li><li>4. Perché è importante tenere conto delle esigenze alimentari delle altre persone quando si pianifica un evento?</li><li>5. Cosa potresti fare se ti accorgessi che un tuo amico è stato escluso a causa delle sue restrizioni alimentari?</li></ol>
<b>SUGGERIMENTI PER RISORSE AGGIUNTIVE</b>	<p>Gli studenti possono partecipare a una lezione sugli alimenti alternativi, ricercando ingredienti adatti a chi soffre di allergie e discutendo su come integrare la diversità alimentare nel gruppo. Possono anche partecipare a un laboratorio di cucina congiunto in cui preparano insieme piatti semplici e adatti a chi soffre di allergie, rafforzando il lavoro di squadra e l'inclusione, scoprendo al contempo nuovi sapori e culture alimentari.</p>

# Un pranzo speciale



## Finale negativo

### CONCETTO CHIAVE/ SVANTAGGIO

### Diversità

### OBIETTIVI

- Riconoscere l'impatto negativo dell'esclusione sui compagni di classe con restrizioni alimentari.
- Riconoscere come le parole e le azioni possano supportare o isolare i compagni di classe nelle attività di gruppo.
- comprendere l'importanza di promuovere l'inclusione quando si pianificano eventi collaborativi.
- Sviluppare empatia riflettendo su come ci si sente ad essere emarginati a causa di restrizioni alimentari.

### DOMANDE PER LA DISCUSSIONE SUL FINALE NEGATIVO

1. Come pensi che si sia sentito Mihai quando ha dovuto sedersi da solo con il suo pranzo speciale?
2. Cosa si sarebbe potuto fare di diverso per far sentire Mihai incluso?
3. Ti sei mai sentito escluso da un'attività? Come ti ha fatto sentire?
4. Perché è importante rispettare le diverse esigenze e scelte alimentari?
5. Come possiamo contribuire a creare un ambiente più inclusivo e rispettoso per tutti?

### SUGGERIMENTI PER RISORSE AGGIUNTIVE

Gli studenti possono partecipare a una sessione di narrazione in cui raccontano momenti in cui loro o qualcuno che conoscono si è sentito escluso, riflettendo su empatia e inclusione. Possono anche guardare un breve documentario sulle allergie alimentari e l'inclusione, che porta a una discussione su come rendere le esperienze condivise più accessibili e accoglienti per tutti.