

Un aiuto speciale



Finale positivo

**CONCETTO
CHIAVE/
SVANTAGGIO**

Empatia

OBIETTIVI

- Sviluppare l'empatia riconoscendo le sfide affrontate dai compagni di classe con difficoltà di apprendimento.
- Dimostrare un comportamento di supporto aiutando i coetanei in modo rispettoso e inclusivo.
- mettere in pratica la collaborazione e il lavoro di squadra nelle attività di apprendimento di gruppo.
- comprendere l'importanza di incoraggiare i compagni di classe con parole e azioni gentili.

**DOMANDE
PER LA
DISCUSSIONE
SUL FINALE
POSITIVO**

1. Come pensi che si sia sentito Giovanni quando ha avuto difficoltà a leggere davanti alla classe?
2. Cosa potresti fare per aiutare un compagno di classe che ha difficoltà a imparare qualcosa di nuovo?
3. Hai mai avuto difficoltà a capire qualcosa a scuola? Come ti ha fatto sentire?
4. Perché è importante essere pazienti e gentili quando si aiuta un amico?
5. Immagina di partecipare a un lavoro di gruppo e di notare che uno dei tuoi compagni di classe sta incontrando delle difficoltà. Cosa puoi fare per farlo sentire coinvolto?

**SUGGERIME
NTI PER
RISORSE
AGGIUNTIVE**

Gli studenti possono partecipare a un'attività di apprendimento cooperativo in cui lavorano in piccoli gruppi, assicurandosi che ogni membro abbia un ruolo e si sostenga a vicenda nel completamento di un compito, rafforzando il lavoro di squadra e l'inclusione. Possono anche guardare un video didattico su personaggi famosi con disabilità di apprendimento, come Albert Einstein o Thomas Edison, per comprendere che le disabilità di apprendimento non definiscono le capacità di una persona, ma piuttosto offrono un'opportunità di crescita e di supporto da parte degli altri.

- <https://www.youtube.com/watch?v=65psPXWzNic&t=5s>

Un aiuto speciale



Finale negativo

CONCETTO CHIAVE/ SVANTAGGIO

Empatia

OBIETTIVI

- Riconoscere l'impatto negativo dell'esclusione e della mancanza di supporto sui compagni di classe con difficoltà di apprendimento.
- Trovare modi per essere più inclusivi e compassionevoli nei confronti dei compagni di classe in difficoltà.
- capire come le azioni e le parole possano rafforzare o indebolire l'autostima dei compagni di classe.
- riflettere sull'importanza di contrastare i comportamenti scortesi e promuovere una cultura del rispetto.

DOMANDE PER LA DISCUSSIONE SUL FINALE NEGATIVO

1. Come pensi che si sia sentito Giovanni quando nessuno lo ha aiutato ed è stato deriso?
2. Cosa si sarebbe potuto fare di diverso per far sentire Giovanni supportato?
3. Ti sei mai sentito solo o scoraggiato quando stavi lottando con qualcosa? Come ti ha influenzato?
4. Quali piccoli passi possiamo compiere per garantire che nessuno nella nostra classe si senta escluso?
5. Perché è importante far sentire la nostra voce quando vediamo qualcuno trattato ingiustamente?

SUGGERIME NTI PER RISORSE AGGIUNTIVE

Gli studenti possono partecipare a un'attività di scrittura riflessiva in cui descrivono un momento in cui si sono sentiti esclusi e come questo li abbia influenzati, al fine di creare un legame personale con la lezione. Possono anche guardare un breve documentario su come gli studenti hanno superato le difficoltà di apprendimento e poi discutere su come creare un ambiente più inclusivo e comprensivo in classe.

- <https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic&t=73s>