

Όλοι μαζί θα το περάσουμε αυτό!



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Ενσυναίσθηση

ΣΤΟΧΟΙ

1. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και συναισθηματικής επίγνωσης στους μαθητές.
2. Ενθάρρυνση της συμπεριληπτικής σκέψης και της προσαρμοστικότητας για διαφορετικές σωματικές ικανότητες.
3. Ανάπτυξη ευαισθησίας προς συμμαθητές που αντιμετωπίζουν προσωρινές δυσκολίες.
4. Διδασκαλία της αξίας των συμβολικών πράξεων υποστήριξης προς τους άλλους.

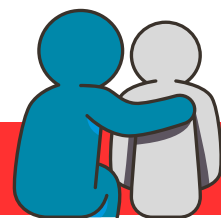
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Πώς ένιωσε ο Νίκος όταν είδε τους συμμαθητές του να παίζουν με το ένα χέρι, όπως κι εκείνος;
2. Τι πιστεύεις ότι έκανε αυτή τη στιγμή τόσο ξεχωριστή για τον Νίκο;
3. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τους άλλους να νιώσουν ότι ανήκουν, όταν δεν μπορούν να συμμετέχουν πλήρως;
4. Ποιοι είναι μερικοί δημιουργικοί τρόποι για να προσαρμόσουμε δραστηριότητες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

- Πρόκληση στην τάξη: δημιουργήστε ένα παιχνίδι που παίζεται μόνο με το ένα χέρι για να διερευνήσετε την έννοια της συμπερίληψης.
- Παρακολουθήστε το "Just Ask!" σε αφήγηση της Sonia Sotomayor – συζητήστε για τις ορατές και αόρατες διαφορές.
- Μετά την παρακολούθηση του "Just Ask!", χρησιμοποιήστε το Mentimeter για να συγκεντρώσετε ανώνυμες σκέψεις των μαθητών σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται τις ορατές και αόρατες διαφορές.
- Καλλιτεχνική δραστηριότητα: Ζωγραφίστε ή γράψτε για μια στιγμή που κάποιος σας έκανε να νιώσετε ότι ανήκετε.
- Εργασία σε ζευγάρια: Εξασκηθείτε σε "σχέδια συμπερίληψης", όπου οι μαθητές προτείνουν ιδέες για το πώς μπορούν να εντάξουν έναν συμμαθητή με κάποια δυσκολία ή περιορισμό.

Όλοι μαζί θα το περάσουμε αυτό!



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ	Ενσυναίσθηση
ΣΤΟΧΟΙ	1. Ενίσχυση της επίγνωσης σχετικά με τον διακριτικό αποκλεισμό και το πώς αυτός επηρεάζει συναισθηματικά τους άλλους. 2. Στοχασμός γύρω από το τι σημαίνει «μερική συμπερίληψη» και κατά πόσο είναι αρκετή. 3. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της υπευθυνότητας μέσα στις μαθητικές ομάδες. 4. Ενθάρρυνση των μαθητών να σκέφτονται κριτικά πώς οι πράξεις τους — ακόμα και όταν έχουν καλή πρόθεση — μπορεί να υστερούν σε ενσυναίσθηση.
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ	1. Πώς ένιωσε ο Νίκος όταν του ζήτησαν να γίνει διαιτητής; 2. Ήταν αυτή μια ευγενική κίνηση; Θα μπορούσε να είναι πιο προσεγμένη; 3. Πώς θα ένιωθες αν ήσουν στη θέση του Νίκου; 4. Τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά οι συμμαθητές του για να δείξουν περισσότερη ενσυναίσθηση;
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ	• Άσκηση ημερολογίου: «Έχεις νιώσει ποτέ αποκλεισμένος/η; Τι σε βοήθησε να νιώσεις καλύτερα;» • Συζήτηση σε μικρές ομάδες: Εξερευνήστε διαφορετικούς τύπους συμπερίληψης και τον αντίκτυπό τους. • Παρακολουθήστε το μικρού μήκους φιλμ της Pixar “For the Birds” και συζητήστε πώς αντιμετωπίστηκε το “διαφορετικό” πουλί. • Παρακολουθήστε το “For the Birds” και χρησιμοποιήστε το Kahoot! για να δημιουργήσετε ένα σύντομο κουίζ ή παιχνίδι συζήτησης για τη συμπερίληψη και τη συμπεριφορά μεταξύ συνομηλίκων. • Καταιγισμός ιδεών σε ομάδες: Δημιουργία αφίσας με θέμα «Τρόποι να Δείχνουμε Ενδιαφέρον» για την τάξη.