

Βοηθώντας την Άννα



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Ευγένεια

ΣΤΟΧΟΙ

- Να αναγνωρίσουν τη σημασία του να είναι ευγενικοί και υποστηρικτικοί προς συμμαθητές που έχουν επιπλέον ευθύνες.
- Να δείξουν ενσυναίσθηση κατανοώντας ότι κάθε παιδί αντιμετωπίζει διαφορετικές προκλήσεις έξω από το σχολείο.
- Να εξασκηθούν στην ισορροπία ανάμεσα στις δικές τους ευθύνες και στην προσφορά βοήθειας όταν χρειάζεται.
- Να ενθαρρύνουν θετική συμπεριφορά και να αποφεύγουν τον χλευασμό ή τον αποκλεισμό.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε η Άννα όταν δυσκολευόταν με τις εργασίες και τις σχολικές της υποχρεώσεις;
2. Τι θα μπορούσες να κάνεις αν έβλεπες έναν συμμαθητή σου να δυσκολεύεται να ισορροπήσει ανάμεσα στο σχολείο και τις ευθύνες του στο σπίτι;
3. Έχεις βρεθεί ποτέ σε μια στιγμή που χρειαζόσουν βοήθεια αλλά δίστασες να τη ζητήσεις; Πώς σε έκανε να νιώσεις;
4. Γιατί είναι σημαντικό να βοηθάμε τους άλλους και ταυτόχρονα να φροντίζουμε και τις δικές μας υποχρεώσεις;
5. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι όλοι στην τάξη νιώθουν υποστήριξη και αποδοχή;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε ένα παιχνίδι ρόλων, στο οποίο θα εναλλάσσονται στους ρόλους της Άννας και των συμμαθητών της. Ένας μαθητής υποδύεται την Άννα, η οποία είναι κουρασμένη από τις ευθύνες της, ενώ ένας άλλος παίζει τον φίλο που τη στηρίζει. Οι υπόλοιποι μαθητές υποδύονται τον δάσκαλο και τους συμμαθητές της τάξης, αντιδρούν στην κατάσταση και συζητούν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να βοηθήσουν. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές εξασκούνται στην ενσυναίσθηση και την επίλυση προβλημάτων μέσα από ένα σενάριο της καθημερινότητας. Μπορεί επίσης να προστεθεί μία άσκηση διαχείρισης χρόνου, όπου οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα απλό πρόγραμμα που ισορροπεί τις σχολικές υποχρεώσεις, τις ευθύνες και τον ελεύθερο χρόνο, ώστε να μάθουν τη σημασία του προγραμματισμού και της ιεράρχησης.

Βοηθώντας την Άννα



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ	Ευγένεια
ΣΤΟΧΟΙ	• Να αναγνωρίσουν τις αρνητικές συνέπειες της αδιαφορίας ή του αποκλεισμού συμμαθητών που αντιμετωπίζουν επιπλέον υποχρεώσεις. • Να κατανοήσουν πώς μπορούν να δείχνουν περισσότερη κατανόηση και υποστήριξη προς συμμαθητές που δυσκολεύονται. • Να κατανοήσουν πώς ο χλευασμός και η έλλειψη υποστήριξης μπορούν να κάνουν κάποιον να νιώσει απομονωμένος και αγχωμένος. • Να αναστοχαστούν σχετικά με το πώς μπορούν να συμβάλουν θετικά στη ζωή των συμμαθητών τους.
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ	1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε η Άννα όταν κανείς δεν τη βοήθησε και την άφησαν μόνη της να τα βγάλει πέρα; 2. Τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά ώστε η Άννα να νιώσει ότι την υποστηρίζουν; 3. Έχεις νιώσει ποτέ ότι είχες πολλές ευθύνες και δυσκολευόσουν να τις διαχειριστείς; Πώς σε επηρέασε αυτό; 4. Γιατί είναι σημαντικό να αναγνωρίζουμε πότε κάποιος δυσκολεύεται, αντί να τον κοροϊδεύουμε; 5. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι η τάξη μας είναι ένας χώρος όπου όλοι νιώθουν ασφαλείς και υποστηριζόμενοι;
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ	Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε μια άσκηση αναστοχασμού και ενσυναίσθησης, γράφοντας ένα σύντομο γράμμα στο οποίο φαντάζονται ότι είναι η Άννα και εκφράζουν πώς νιώθουν όταν κανείς δεν τους βοηθά. Μπορούν επίσης να παρακολουθήσουν ένα σύντομο βίντεο σχετικά με τη σημασία της καλοσύνης και της υποστήριξης και στη συνέχεια να συζητήσουν όλοι μαζί πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα μαθήματα στην καθημερινότητά τους. Αυτές οι δραστηριότητες βοηθούν τους μαθητές να εσωτερικεύσουν τη σημασία του να υπερασπίζονται τους άλλους και να δημιουργούν ένα συμπεριληπτικό και φροντιστικό περιβάλλον στην τάξη.