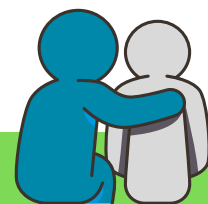


Μια ειδική βοήθεια



Θετική Κατάληξη

**ΒΑΣΙΚΗ
ΕΝΝΟΙΑ/
ΜΕΙΟΝΕΚΤΗ
ΜΑ**

Ενσυναίσθηση

ΣΤΟΧΟΙ

- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν συμμαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Να επιδεικνύουν υποστηρικτική συμπεριφορά, βοηθώντας τους συμμαθητές τους με σεβασμό και συμπερίληψη.
- Να εξασκηθούν στη συνεργασία και την ομαδική δουλειά μέσα από μαθησιακές δραστηριότητες.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της ενθάρρυνσης των συμμαθητών τους με λόγια και πράξεις καλοσύνης.

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
ΠΡΟΣ
ΣΥΖΗΤΗΣΗ
ΓΙΑ ΤΗ
ΘΕΤΙΚΗ
ΚΑΤΑΛΗΞΗ**

1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε ο Γιάννης όταν δυσκολεύτηκε να διαβάσει μπροστά στην τάξη;
2. Τι θα μπορούσες να κάνεις για να βοηθήσεις έναν συμμαθητή που δυσκολεύεται να μάθει κάτι καινούργιο;
3. Έχεις δυσκολευτεί ποτέ να καταλάβεις κάτι στο σχολείο; Πώς σε έκανε να νιώσεις;
4. Γιατί είναι σημαντικό να είμαστε υπομονετικοί και ευγενικοί όταν βοηθάμε έναν φίλο;
5. Φαντάσου ότι συμμετέχεις σε ομαδική εργασία και παρατηρείς ότι ένας συμμαθητής σου δυσκολεύεται. Τι μπορείς να κάνεις για να τον κάνεις να νιώσει ότι τον συμπεριλαμβάνουν;

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΓΙΑ
ΕΠΙΠΛΕΟΝ
ΠΗΓΕΣ**

Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε μια συνεργατική μαθησιακή δραστηριότητα, όπου θα εργαστούν σε μικρές ομάδες, φροντίζοντας ώστε κάθε μέλος να έχει έναν ρόλο και να υποστηρίζει τους υπόλοιπους στην ολοκλήρωση μιας εργασίας, ενισχύοντας έτσι την ομαδικότητα και τη συμπερίληψη.

Μπορούν επίσης να παρακολουθήσουν ένα εκπαιδευτικό βίντεο για γνωστά πρόσωπα με μαθησιακές δυσκολίες, όπως ο Άλμπερτ Αϊνστάιν ή ο Τόμας Έντισον, για να κατανοήσουν ότι οι μαθησιακές δυσκολίες δεν ορίζουν τις ικανότητες ενός ανθρώπου, αλλά αποτελούν ευκαιρία για εξέλιξη και στήριξη από τους άλλους.

- <https://www.youtube.com/watch?v=65psPXWzNic&t=5s>

Μια ειδική βοήθεια



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Ενσυναίσθηση

ΣΤΟΧΟΙ

- Να αναγνωρίσουν τον αρνητικό αντίκτυπο του αποκλεισμού και της έλλειψης υποστήριξης σε συμμαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Να βρουν τρόπους να είναι πιο συμπεριληπτικοί και συμπονετικοί προς συμμαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
- Να κατανοήσουν πώς οι πράξεις και τα λόγια μπορούν να ενισχύσουν ή να αποδυναμώσουν την αυτοπεποίθηση των συμμαθητών τους.
- Να αναστοχαστούν σχετικά με τη σημασία του να αντιδρούμε σε αγενή ή άδικο συμπεριφορά και να προάγουμε μια κουλτούρα σεβασμού.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε ο Γιάννης όταν κανείς δεν τον βοήθησε και τον κορόιδεψαν;
2. Τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά ώστε ο Γιάννης να νιώσει ότι τον στηρίζουν;
3. Έχεις νιώσει ποτέ μόνος/η ή απογοητευμένος/η όταν δυσκολευόσουν με κάτι; Πώς σε επηρέασε αυτό;
4. Ποια μικρά βήματα μπορούμε να κάνουμε για να διασφαλίσουμε ότι κανείς στην τάξη μας δεν νιώθει αποκλεισμένος;
5. Γιατί είναι σημαντικό να μιλάμε όταν βλέπουμε κάποιον να αντιμετωπίζεται άδικο;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε μια δραστηριότητα γραπτής αναστοχαστικής έκφρασης, στην οποία θα περιγράψουν μια στιγμή που ένιωσαν αποκλεισμένοι και πώς αυτό τους επηρέασε, ώστε να συνδεθούν προσωπικά με το μάθημα.

Μπορούν επίσης να παρακολουθήσουν ένα σύντομο ντοκιμαντέρ σχετικά με μαθητές που ξεπέρασαν μαθησιακές δυσκολίες και στη συνέχεια να συζητήσουν πώς μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μέσα στην τάξη.

- <https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic&t=73s>