

Ένας ξεχωριστός νέος φίλος



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Σεβασμός

ΣΤΟΧΟΙ

- Να ενθαρρυνθεί η ενσυναίσθηση μέσω της αναγνώρισης των συναισθημάτων των άλλων και της ανταπόκρισης με καλοσύνη.
- Να επιδεικνύουν συμπεριληπτική επικοινωνία μέσω της αλληλεπίδρασης με συμμαθητές με διαφορετικές ικανότητες.
- Να εξασκηθούν στη συνεργασία, συμπεριλαμβάνοντας όλους στις ομαδικές δραστηριότητες.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της υποστήριξης συμμαθητών που αντιμετωπίζουν κοινωνικές δυσκολίες.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε ο Γιάννης όταν ο Λουκάς τον κάλεσε να παίξει;
2. Τι μπορούμε να κάνουμε για να κάνουμε έναν καινούργιο φίλο να νιώσει ευπρόσδεκτος στην τάξη μας;
3. Έχεις νιώσει ποτέ αποκλεισμένος/η; Πώς ένιωσες και τι θα σε βοηθούσε να νιώσεις καλύτερα;
4. Τι θα έκανες αν έβλεπες κάποιον να φέρεται άσχημα σε έναν συμμαθητή σου;
5. Φαντάσου ότι έρχεται στην τάξη σας ένας καινούργιος μαθητής που δεν μιλάει τη γλώσσα σας. Τι θα μπορούσες να κάνεις για να τον συμπεριλάβεις;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

- Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε ένα παιχνίδι ρόλων, στο οποίο θα υποδυθούν διαφορετικά σενάρια ένταξης και αποκλεισμού, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Μπορούν επίσης να παίξουν το διαδραστικό διαδικτυακό παιχνίδι "**Empathy**" (Wordwall), το οποίο ενισχύει την ενσυναίσθηση και την ικανότητα λήψης αποφάσεων με βάση την καλοσύνη. Τέλος, μπορούν να συμμετάσχουν σε μια αφήγηση ιστοριών με βιβλία όπως «**Ο Έλμερ, ο Παρδαλός Ελέφαντας**» ή «**Το Αόρατο Αγόρι**», για να ενθαρρυνθεί η συζήτηση και ο αναστοχασμός γύρω από τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.
- <https://wordwall.net/resource/28046170/social-emotional/empathy>
 - <https://www.elmer.co.uk/about-elmer/>
 - <https://trudyludwig.com/my-books/the-invisible-boy/>

Ένας ξεχωριστός νέος φίλος



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ	Σεβασμός
ΣΤΟΧΟΙ	• Να αναγνωρίσουν τις αρνητικές συνέπειες του αποκλεισμού και της κοινωνικής απομόνωσης. • Να εντοπίζουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να στηρίξουν συμμαθητές που αισθάνονται αποκλεισμένοι ή διαφορετικοί. • Να κατανοήσουν τη σημασία του να μιλάμε όταν βλέπουμε ανάρμοστη ή μη ευγενική συμπεριφορά. • Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, αναλογιζόμενοι πώς οι πράξεις τους επηρεάζουν τους άλλους.
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ	1. Πώς πιστεύεις ότι ένιωσε ο Γιάννης όταν ο Λουκάς δεν τον υπερασπίστηκε; 2. Τι θα μπορούσε να είχε κάνει διαφορετικά ο Λουκάς για να κάνει τον Γιάννη να νιώσει ότι ανήκει στην ομάδα; 3. Έχεις δει ποτέ κάποιον να μένει απ' έξω; Τι έκανες τότε; 4. Πώς μπορούμε να δείξουμε καλοσύνη σε κάποιον που νιώθει μόνος του; 5. Πώς θα ένιωθες αν ήσουν στη θέση του Γιάννη;
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ	Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν στην τάξη πραγματικές εμπειρίες περιθωριοποίησης και πώς να τις διαχειρίζονται, με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησής τους. Μπορούν επίσης να συμμετάσχουν σε μια καλλιτεχνική δραστηριότητα, δημιουργώντας αφίσες που προωθούν την καλοσύνη και τη συμπερίληψη, οι οποίες ενισχύουν τις βασικές αξίες του μαθήματος και λειτουργούν ως οπτική υπενθύμιση της σημασίας της ενσυναίσθησης. Ως πηγή έμπνευσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα Thinglink, η οποία περιλαμβάνεται στη Συλλογή Ψηφιακών Εργαλείων μας. Έμπνευση: • https://www.teacherspayteachers.com/Product/Inspirational-Posters-to-Teach-Care-and-Empathy-for-Others-2953667 • https://www.teacherspayteachers.com/Product/R-U-OK-Day-Teaching-Poster-Display-Building-Empathy-Mental-Health-FREEBIE-12165348