

Η ώρα του πάρτυ!



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗ ΜΑ

Σεβασμός

ΣΤΟΧΟΙ

- Προώθηση συμπεριληπτικής σκέψης και ενσυναίσθησης σε κοινωνικές καταστάσεις.
- Ενθάρρυνση προσαρμογής ομαδικών δραστηριοτήτων ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι.
- Διδασκαλία στους μαθητές να δίνουν προτεραιότητα στη φιλία και την κατανόηση αντί για τις προσωπικές προτιμήσεις.
- Επίδειξη του πώς δημιουργικές λύσεις μπορούν να φέρουν χαρά και αίσθημα συμμετοχής.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

- Πώς άλλαξε το πάρτι της Μάρθας ώστε να μπορέσει να συμμετάσχει η Νίνα;
- Τι σήμαινε για τη Νίνα το ότι οι φίλοι της προσαρμόστηκαν για εκείνη;
- Ποια είναι μερικά άλλα παραδείγματα όπου μπορούμε να αλλάξουμε τα σχέδιά μας για να συμπεριλάβουμε όλους;
- Πώς επηρέασε αυτή η εμπειρία τη φιλία ολόκληρης της ομάδας;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

1. Παρακολουθήστε: "A Chair for My Mother" σε αφήγηση — συζητήστε για την ενσυναίσθηση και τη φροντίδα.
2. Ομαδική δραστηριότητα: «Πρόκληση με Ένα Χέρι» – οι μαθητές εκτελούν καθημερινές δραστηριότητες μόνο με το ένα χέρι για να αναπτύξουν επίγνωση.
3. Δημιουργήστε μία «Εργαλειοθήκη Ένταξης» στην τάξη με ιδέες για το πώς μπορούμε να προσαρμόζουμε παιχνίδια και δραστηριότητες για διαφορετικές ανάγκες.
4. Παιχνίδι ρόλων με σενάρια από πάρτι γενεθλίων και ιδέες για συμπεριληπτικές λύσεις.
5. Οι μαθητές χρησιμοποιούν το ScratchJr για να δημιουργήσουν ένα σύντομο animation ή διαδραστική ιστορία σε σχολική αυλή ή περιβάλλον όπου όλοι συμμετέχουν — ανεξαρτήτως ικανότητας ή διαφοράς.

Η ώρα του πάρτι!



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗ ΜΑ	Σεβασμός
ΣΤΟΧΟΙ	• Κατανόηση του συναισθηματικού αντίκτυπου του αποκλεισμού λόγω σωματικών περιορισμών. • Προβληματισμός γύρω από τη σύγκρουση μεταξύ πίεσης από συνομηλίκους και του να κάνουμε το σωστό. • Ενθάρρυνση συζητήσεων σχετικά με τη βραχυπρόθεσμη απογοήτευση σε σύγκριση με τη μακροπρόθεσμη καλοσύνη. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης και λήψης αποφάσεων σε κοινωνικές καταστάσεις.
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ	• Πώς ένιωσε η Νίνα όταν δεν μπορούσε να συμμετάσχει πλήρως στα παιχνίδια του πάρτι; • Γιατί δυσκολεύτηκε η Μάρθα να αποφασίσει ανάμεσα στα παιχνίδια και στη συμμετοχή της Νίνας; • Τι θα έκανες αν ήσουν στη θέση της Μάρθας; • Τι μπορούμε να μάθουμε σχετικά με την ισορροπία ανάμεσα στις δικές μας επιθυμίες και τις ανάγκες των άλλων;
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ	1. Άσκηση ημερολογίου: «Έχεις νιώσει ποτέ αποκλεισμένος/η; Τι σε βοήθησε;» 2. Συζήτηση σε κύκλο στην τάξη: Μοιραστείτε μια ιστορία όπου κάποιος έδειξε ενσυναίσθηση. 3. Σχεδιάστε ένα “Πλάνο Δίκαιου Παιχνιδιού σε Πάρτι” – πώς μπορούμε να κάνουμε τα πάρτι διασκεδαστικά και συμπεριληπτικά για όλους. 4. Παρακολουθήστε και συζητήστε: το “Be Kind” της Pat Zietlow Miller για να εξερευνήσετε απλές πράξεις καλοσύνης. 5. Οι μαθητές δημιουργούν ένα σύντομο animation ή ιστορία στο ScratchJr όπου ένας χαρακτήρας παρατηρεί κάποιον που νιώθει αποκλεισμένος και κάνει μια καλή πράξη για να τον συμπεριλάβει.