

Η ώρα του μεσημεριανού στο σχολείο



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗ ΜΑ

Ευγένεια

ΣΤΟΧΟΙ

- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και καλοσύνης προς συμμαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες που δεν είναι ορατές.
- Ανάπτυξη επίγνωσης σχετικά με την επισιτιστική ανασφάλεια και ενθάρρυνση υποστηρικτικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.
- Προώθηση διακριτικότητας και σεβασμού κατά την προσφορά βοήθειας σε άτομα που έχουν ανάγκη.
- Ενίσχυση της δύναμης των μικρών πράξεων καλοσύνης για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Πώς βοήθησαν οι μαθητές τη Μαρία να νιώσει ότι ανήκει στην ομάδα και ότι την υποστηρίζουν;
2. Γιατί ήταν σημαντικό που η Έλσα μοιράστηκε το φαγητό της χωρίς να φέρει σε δύσκολη θέση τη Μαρία;
3. Ποιοι είναι άλλοι τρόποι με τους οποίους μπορούμε να στηρίξουμε φίλους που μπορεί να χρειάζονται βοήθεια;
4. Πώς μπορεί η τάξη μας να εξασφαλίσει ότι όλοι νιώθουν άνετα κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού φαγητού;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

1. Καταιγισμός ιδεών στην τάξη: «Η Καλοσύνη σε Δράση» – δημιουργήστε έναν τοίχο με ιδέες για μικρές, βοηθητικές πράξεις.
2. Παρακολουθήστε: την αφήγηση του βιβλίου "The Invisible Boy" και συζητήστε για την ένταξη και την ενσυναίσθηση.
3. Δημιουργήστε ένα "Σύστημα Συνοδού στο Μεσημεριανό" ώστε να μην τρώει ποτέ κανείς μόνος του.
4. Προσκαλέστε τον σχολικό ψυχολόγο ή τη νοσηλεύτρια να μιλήσει για την ενσυναίσθηση και το πώς μπορούμε να στηρίξουμε τους άλλους με σεβασμό.
5. Δημιουργήστε ένα παιχνίδι αντιστοίχισης στο Wordwall όπου οι μαθητές θα ταιριάζουν συνηθισμένες σχολικές καταστάσεις με συμπεριληπτικές αντιδράσεις.

Η ώρα του μεσημεριανού στο σχολείο



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗ ΜΑ

Ευγένεια

ΣΤΟΧΟΙ

- Να βοηθήσουμε τα παιδιά να καταλάβουν πόσο πληγώνει το κουτσομπολιό, τα πειράγματα και το να φέρνουμε κάποιον σε δύσκολη θέση μπροστά σε άλλους.
- Να καλλιεργήσουμε στα παιδιά την υπευθυνότητα όταν μαθαίνουν κάτι προσωπικό για έναν συμμαθητή τους – να ξέρουν πότε πρέπει να μιλούν και πότε όχι.
- Να τα βοηθήσουμε να σκεφτούν ότι, ακόμα κι αν δεν το κάνουν επίτηδες, κάποιες πράξεις μπορεί να στενοχωρήσουν ή να πληγώσουν τους άλλους.
- Να τονίσουμε πόσο σημαντικό είναι να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τις πράξεις τους και να προσπαθούν να διορθώνουν τα λάθη τους

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

- Πώς επηρέασε η επιλογή της Έλσας τη Μαρία συναισθηματικά και κοινωνικά;
- Γιατί είναι σημαντικό να κρατάμε προσωπικές καταστάσεις κάποιου άλλου εμπιστευτικές;
- Τι θα μπορούσε να είχε κάνει διαφορετικά η Έλσα από την αρχή;
- Πώς μπορούμε να φτιάξουμε τις σχέσεις μας όταν κάνουμε λάθη;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

1. Άσκηση ημερολογίου: «Μια φορά που έμαθα κάτι προσωπικό – τι έκανα;»
2. Παιχνίδι ρόλων στην τάξη με σενάρια που δείχνουν πώς να στηρίζουμε κάποιον με διακριτικότητα και καλοσύνη.
3. Δημιουργία χάρτας τάξης με τον «Χρυσό Κανόνα»: «Φέρεσαι στους άλλους όπως θα ήθελες να σου φέρονται.»
4. Παρακολουθήστε: το «Say Something» του Peter Reynolds και συζητήστε για τη σημασία του να υπερασπιζόμαστε την καλοσύνη.
5. Χρησιμοποιήστε το παιχνίδι «Σωστό ή Λάθος» στο Wordwall, όπου παρουσιάζονται απλά σενάρια σχετικά με την ιδιωτικότητα, την καλοσύνη ή το να μιλάμε όταν βλέπουμε κάτι άδικο. Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ποια είναι η ευγενική και σεβαστική πράξη.