

Οι ειδικές ρόδες της Λιλής



Θετική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Μια ιστορία για την Ενσυναίσθηση

ΣΤΟΧΟΙ

- **Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση**, κατανοώντας τα συναισθήματα των άλλων και αναγνωρίζοντας τη σημασία της συμπερίληψης σε ομαδικές δραστηριότητες.
- **Να καλλιεργήσουν την ομαδικότητα**, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και τη δημιουργική σκέψη, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι μπορούν να συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες.
- **Να ενισχύσουν τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων**, διερευνώντας διαφορετικούς τρόπους προσαρμογής παιχνιδιών ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να συμμετέχουν, ανεξαρτήτως σωματικής ικανότητας.
- **Να ενδυναμώσουν την καλοσύνη και την επιμονή**, δείχνοντας την αξία του να μην τα παρατάμε μπροστά στις δυσκολίες και να εργαζόμαστε για να συμπεριλάβουμε όλους με ουσιαστικούς και ευχάριστους τρόπους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Γιατί η Έμμα δεν τα παράτησε όταν τα άλλα παιδιά δεν ήθελαν να δοκιμάσουν τα παιχνίδια της;
2. Πώς νομίζεις ότι ένωσε η Λιλή κατά τη διάρκεια της παρέλασης και γιατί ήταν σημαντικό να συμμετέχουν όλοι;
3. Τι θα μπορούσες να είχες κάνει για να συμπεριλάβεις τη Λιλή, αν ήσουν ένα από τα άλλα παιδιά;
4. Γιατί είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε τις ανάγκες όλων όταν παίζουμε παιχνίδια;
5. Τι έμαθαν τα παιδιά από την καλοσύνη και την επιμονή της Έμμας;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

- **Παιχνίδι Ρόλων:** Οι μαθητές υποδύονται σκηνές από την ιστορία για να εξερευνήσουν συναισθήματα και θέματα συμπερίληψης.
- **Διαδραστικά Διαδικτυακά Παιχνίδια:** Χρησιμοποιήστε απλά παιχνίδια που εξερευνούν τα συναισθήματα, για να εξασκηθούν οι μαθητές στην ενσυναίσθηση και τη συνεργασία.
- **Διαδικτυακή Δημιουργία Ιστοριών:** Δημιουργήστε ιστορίες σε πλατφόρμες όπως το Storybird για να εξερευνήσετε τη συμπερίληψη.
- **Γλωσσικές Δραστηριότητες:** Συμπληρώστε κρυπτόλεξα ή σταυρόλεξα με βασικές λέξεις από την ιστορία.

Οι ειδικές ρόδες της Λιλής



Αρνητική Κατάληξη

ΒΑΣΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ/ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑ

Μια ιστορία για την Ενσυναίσθηση

ΣΤΟΧΟΙ

- **Να κατανοήσουν τον αντίκτυπο του αποκλεισμού** και πώς μπορεί να κάνει τους άλλους να νιώθουν παραμελημένοι και λυπημένοι.
- **Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση**, αναγνωρίζοντας τις συναισθηματικές συνέπειες του να μην συμπεριλαμβάνονται όλοι στις δραστηριότητες.
- **Να εξερευνήσουν τις συνέπειες της έλλειψης επιμονής** στην προσπάθεια να συμπεριληφθούν όλοι και τη σημασία του να ολοκληρώνουμε τέτοιες προσπάθειες.
- **Να εξασκηθούν στη διαχείριση συγκρούσεων**, εξετάζοντας τρόπους αντιμετώπισης καταστάσεων όπου κάποιοι μένουν εκτός ή αποκλείονται από ομαδικές δραστηριότητες.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΛΗΞΗ

1. Γιατί η Έμμα αποφάσισε να συνεχίσει να δοκιμάζει καινούρια παιχνίδια, ακόμα κι όταν τα άλλα παιδιά δεν ήθελαν στην αρχή;
2. Πώς νομίζεις ότι ένιωσε η Λιλή όταν τα άλλα παιδιά γύρισαν πίσω στα συνηθισμένα τους παιχνίδια μετά την παρέλαση;
3. Τι θα μπορούσε να είχε πει η Έμμα στα άλλα παιδιά για να βεβαιωθεί ότι θα συμπεριλάμβαναν τη Λιλή στα παιχνίδια τους μετά την παρέλαση;
4. Γιατί πιστεύεις ότι ήταν σημαντικό για την Έμμα να συνεχίσει να προσπαθεί να βρει τρόπους για να παίξουν όλοι μαζί;
5. Αν ήσουν ένα από τα άλλα παιδιά, πώς θα βοηθούσες την Έμμα να συμπεριλάβει τη Λιλή στα παιχνίδια;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΗΓΕΣ

- **Παιχνίδι Ρόλων:** Οι μαθητές υποδύονται σκηνές αποκλεισμού και συζητούν τρόπους για να τις αντιμετωπίσουν.
- **Διαδραστικά Ψηφιακά Παιχνίδια:** Χρησιμοποιήστε παιχνίδια όπως τα "Απλά Παιχνίδια για την Εξερεύνηση των Συναισθημάτων" ώστε οι μαθητές να προβληματιστούν γύρω από τη συμπερίληψη.
- **Διαδικτυακή Δημιουργία Ιστοριών:** Οι μαθητές δημιουργούν ιστορίες σε πλατφόρμες όπως το Storybird με θέμα τη συμπερίληψη.
- **Γλωσσικές Δραστηριότητες:** Οι μαθητές συμπληρώνουν σταυρόλεξα ή κρυπτόλεξα με λέξεις όπως «ενσυναίσθηση» και «ομαδικότητα».