

Diferentes e iguales



Final positivo

CONCEPTO
CLAVE/DESVENTAJA

Diversidad

OBJECTIVOS

- Fomentar la comprensión y la valoración de las diferencias culturales y personales
- Incentivar comportamientos sociales inclusivos y actitudes acogedoras hacia nuevos compañeros y compañeras
- Reforzar la capacidad del alumnado para entablar nuevas amistades superando las diferencias percibidas
- Desarrollar la empatía al reconocer cómo pequeños gestos (como asistir a una fiesta) pueden hacer que alguien se sienta valorado

PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONAR
(FINAL
POSITIVO)

- ¿Cómo se sintió Isabelle cuando sus compañeros fueron a su fiesta?
- ¿Por qué es importante incluir a alguien que es nuevo o diferente a nosotros?
- ¿Qué podemos hacer para que un nuevo compañero o compañera se sienta bienvenido/a?
- ¿Cómo ayudan las actividades compartidas fuera del aula (como una fiesta de cumpleaños) a crear amistades?

RECURSOS
ADICIONALES

- Crea un “**Manual de bienvenida**” o póster sobre los orígenes de cada niño/a para celebrar la diversidad.
- Realiza un role-playing donde el grupo practique cómo saludar e incluir a una persona nueva en clase.
- Utiliza Canva para diseñar junto al grupo un póster de bienvenida para nuevos compañeros o compañeras.
- Organiza un “Día Internacional” en el aula donde los niños puedan compartir algo sobre su cultura.

Diferentes e iguales



Final negativo

CONCEPTO CLAVE/DESVENTAJA

Diversidad

OBJECTIVOS

- Reconocer el impacto emocional que puede tener la exclusión.
- Fomentar la reflexión sobre nuestras decisiones en situaciones grupales.
- Promover valores de compasión e inclusión a través del diálogo y la narración de historias.
- Ayudar al alumnado a pensar críticamente sobre cómo actuar de manera diferente en el futuro.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR (FINAL NEGATIVO)

- ¿Cómo crees que se sintió Isabelle cuando nadie fue a su fiesta?
- ¿Qué harías de forma diferente si vivieras esa situación de nuevo?
- ¿Qué podría haber hecho la clase para que Isabelle se sintiera bienvenida desde el primer día?
- ¿Cómo afecta la exclusión de actividades grupales a cómo alguien se siente en la escuela?

RECURSOS ADICIONALES

- Pide al grupo que dibuje o escriba sobre una vez en la que se sintieron excluidos, y qué les ayudó a sentirse mejor.
- Haz una lluvia de ideas para crear reglas del aula sobre la inclusión, como "Nadie come ni juega solo/a".
- Mira el corto animado The Present (El regalo) y reflexiona en grupo sobre las emociones y la inclusión.
- Usa Mentimeter para recoger las reflexiones del grupo tras ver The Present, preguntando "¿Cómo crees que se sintieron los personajes?" y analiza los resultados.
- Crea un **"Tarro de la inclusión"** con ideas diarias de actos de amabilidad que el grupo pueda poner en práctica.