

Ayudando a Anna

Una historia sobre amabilidad



Final positivo

**CONCEPTO
CLAVE/DESV
ENTAJA**

Amabilidad

OBJECTIVOS

- Reconocer la importancia de ser amables y apoyar a los compañeros que tienen responsabilidades adicionales.
- Mostrar empatía comprendiendo que cada persona enfrenta diferentes desafíos fuera del entorno escolar.
- Practicar el equilibrio entre las propias responsabilidades y el ayudar a los demás cuando sea necesario.
- Fomentar conductas positivas y evitar burlas o actitudes excluyentes.

**PREGUNTAS
PARA
REFLEXION
AR (FINAL
POSITIVO)**

1. ¿Cómo crees que se sintió Anna cuando tenía dificultades para hacer sus deberes?
2. ¿Qué podrías hacer si ves a un compañero que está teniendo problemas para compaginar el colegio con sus responsabilidades en casa?
3. ¿Alguna vez has necesitado ayuda pero te dio miedo pedirla? ¿Cómo te sentiste?
4. ¿Por qué es importante ayudar a los demás y, al mismo tiempo, encargarnos de nuestras propias tareas?
5. ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos en la clase se sientan apoyados e incluidos?

**RECURSOS
ADICIONALE
S**

El grupo puede participar en una dramatización en la que se turnan para interpretar a Anna y a sus compañeros. Un/a niño/a interpreta a Anna, quien se siente abrumada por sus responsabilidades, y otro hace de amigo/a que la apoya. El resto del grupo representa al/a maestro/a y a sus compañeros, reaccionando ante la situación y comentando cómo podrían ayudar. De este modo, practican la empatía y la resolución de conflictos en un contexto realista.

También se puede introducir un ejercicio de gestión del tiempo, en el que crean un horario sencillo que equilibre el estudio, las responsabilidades y el tiempo libre, aprendiendo así la importancia de planificar y priorizar.

Ayudando a Anna

Una historia sobre amabilidad



Final negativo

CONCEPTO
CLAVE/DESVE
NTAJA

Amabilidad

OBJETIVOS

- Reconocer los efectos negativos de ignorar o excluir a compañeros que tienen que afrontar tareas o responsabilidades adicionales.
- Identificar maneras de ser más comprensivos y solidarios con quienes están pasando por momentos difíciles.
- Comprender cómo las burlas o la falta de apoyo pueden hacer que una persona se sienta aislada o ansiosa.
- Reflexionar sobre cómo pueden tener un impacto positivo en la vida de sus compañeros.

PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONA
R (FINAL
NEGATIVO)

1. ¿Cómo crees que se sintió Anna cuando nadie la ayudó y tuvo que enfrentarse sola a todo?
2. ¿Qué se podría haber hecho diferente para que Anna se sintiera apoyada?
3. ¿Alguna vez te has sentido abrumado por tus responsabilidades? ¿Cómo te afectó?
4. ¿Por qué es importante darnos cuenta de cuándo alguien está en dificultades en lugar de burlarnos de él o ella?
5. ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestra aula sea un espacio donde todos se sientan seguros y apoyados?

RECURSOS
ADICIONALES

El grupo puede participar en un ejercicio de reflexión y empatía escribiendo una carta como si fueran Anna, expresando cómo se sienten cuando nadie les ayuda. También pueden ver un cortometraje sobre la importancia de la amabilidad y el apoyo, y luego debatir en grupo cómo pueden aplicar esas enseñanzas en su vida diaria. Estas actividades les ayudan a interiorizar el valor de defender a los demás y crear un entorno de aula inclusivo y solidario.