

Una ayuda especial

Una historia sobre empatía



Final positivo

**CONCEPTO
CLAVE/DESVEN-
TAJA**

Empatía

OBJECTIVOS

- Desarrollar la empatía al reconocer los desafíos que enfrentan los compañeros con dificultades de aprendizaje.
- Demostrar un comportamiento de apoyo ayudando a los compañeros de forma respetuosa e inclusiva.
- Practicar la colaboración y el trabajo en equipo en actividades de aprendizaje en grupo.
- Comprender la importancia de animar a los compañeros con palabras y acciones amables.

**PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONAR
(FINAL
POSITIVO)**

1. ¿Cómo crees que se sintió Giovanni cuando tuvo dificultades para leer en voz alta frente a la clase?
2. ¿Qué podrías hacer para ayudar a un compañero que está teniendo dificultades para aprender algo nuevo?
3. ¿Alguna vez te costó entender algo en la escuela? ¿Cómo te sentiste?
4. ¿Por qué es importante ser paciente y amable al ayudar a un amigo?
5. Imagina que estás participando en una actividad en grupo y notas que uno de tus compañeros tiene dificultades. ¿Qué puedes hacer para que se sienta incluido?

**RECURSOS
ADICIONALES**

- El grupo puede participar en una actividad de aprendizaje cooperativo en la que trabajen en equipos pequeños, asegurándose de que cada miembro tenga un rol y se apoyen mutuamente para completar una tarea, fortaleciendo así el trabajo en equipo y la inclusión.
- También pueden ver un corto (For the Birds de Pixar) sobre inclusión y luego conversar sobre cómo pueden crear un entorno más inclusivo y comprensivo en el aula.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=65psPXWzNic&t=5s>

Una ayuda especial

Final negativo



CONCEPTO
CLAVE/DESVE
NTAJA

Empatía

OBJETIVOS

- Reconocer el impacto negativo de la exclusión y la falta de apoyo en los compañeros con dificultades de aprendizaje.
- Encontrar formas de ser más inclusivos y compasivos con los compañeros que tienen dificultades.
- Comprender cómo nuestras acciones y palabras pueden fortalecer o debilitar la autoestima de los compañeros.
- Reflexionar sobre la importancia de actuar ante los comportamientos poco amables y promover una cultura de respeto.

PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONA
R (FINAL
NEGATIVO)

1. ¿Cómo crees que se sintió Giovanni cuando nadie lo ayudó y se burlaron de él?
2. ¿Qué se podría haber hecho diferente para que Giovanni se sintiera apoyado?
3. ¿Alguna vez te has sentido solo o desanimado cuando tenías dificultades con algo? ¿Cómo te afectó?
4. ¿Qué pequeños pasos podemos dar para asegurarnos de que nadie en nuestra clase se sienta excluido?
5. ¿Por qué es importante alzar la voz cuando vemos que alguien está siendo tratado injustamente?

RECURSOS
ADICIONALE
S

- El grupo puede participar en una actividad de reflexión en donde, a través de la escritura, podrán describir un momento en el que se sintieron excluidos y cómo les afectó, con el fin de establecer una conexión personal con el contenido de la lección.
- También pueden ver un vídeo sobre personas con dificultades de aprendizaje como por ejemplo el Trastorno del espectro autista, para así comprender que estas dificultades no definen las capacidades de una persona, sino que representan una oportunidad para crecer y recibir apoyo de los demás.
- **Ver: "Bea y el TEA" - Cuento infantil sobre autismo y diversidad**
 - https://www.youtube.com/watch?v=oYJ9c3qthEU&list=PLsWotcoGNpl3TPtvPjCpV8yw4Qnt_mTUQ&index=5