

¡El show de talentos en la escuela!



Final positivo

CONCEPTO CLAVE/DESVENTAJA

Amabilidad

OBJECTIVOS

- Desarrollar la capacidad del grupo para identificar maneras de apoyar a sus compañeros en entornos sociales y de grupo.
- Reforzar la valoración del talento y el esfuerzo por encima de las posesiones materiales.
- Mostrar el valor de la amabilidad y la inclusión a través de debates y actividades en el aula.
- Practicar el uso de palabras y acciones positivas para ayudar a que los demás se sientan seguros e incluidos.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR (FINAL POSITIVO)

- ¿Cómo fomentó Sam la amabilidad entre sus amigos?
- ¿Por qué es importante reforzar la confianza en tus compañeros?
- ¿Cómo puedes contribuir a que todos se diviertan en actividades como el festival de talentos?
- ¿Qué harías para ayudar a un/a amigo/a a sentirse seguro si está nervioso por un evento?

RECURSOS ADICIONALES

- Puedes organizar un pequeño **"show de talentos"** en el aula donde los niños exploren distintas formas de celebrar las habilidades de cada persona.
- <https://www.youtube.com/watch?v=m5yCOSHeYn4>: Mira vídeos como este en clase y comenta su contenido con el grupo.
- Crea un escenario interactivo ramificado con H5P donde el grupo tome decisiones para ayudar a que todos participen en el show de talentos, encontrando soluciones creativas (por ejemplo, compartir materiales, adaptar actuaciones). Esta actividad fomenta la empatía y la resolución de problemas mostrando cómo los pequeños gestos pueden lograr que todas las personas se sientan incluidas.

¡El show de talentos en la escuela!



Final negativo

CONCEPTO CLAVE/DESVENTAJA	Amabilidad
OBJECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la conciencia sobre cómo la exclusión o la falta de apoyo pueden afectar a otras personas. • Practicar la empatía explorando cómo se sintieron Ben, Lily y Zoe al no poder participar. • Construir estrategias para asegurar que todas las personas se sientan valoradas e incluidas. • Fortalecer la capacidad del grupo para tomar decisiones inclusivas y reflexivas en sus relaciones.
PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR (FINAL NEGATIVO)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes demostrar qué le dirías a un/a compañero/a que se siente excluido de una actividad? • ¿Qué podemos hacer para mejorar las actividades escolares y asegurarnos de que todo el mundo participe? • ¿Cómo podría Sam haber creado un ambiente más inclusivo y de apoyo para sus amigos? • ¿Cómo habría cambiado el show de talentos si Ben, Lily y Zoe hubieran recibido más apoyo y confianza?
RECURSOS ADICIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Pide al grupo que escriba una historia sobre una vez en la que se sintieron excluidos o no ayudaron a alguien que lo necesitaba. • Crea un “mapa de empatía”, una representación visual de las actitudes y comportamientos de una persona. Explora lo que sienten, piensan y necesitan Ben, Lily y Zoe. • Usa H5P para crear una actividad interactiva de “mapa de empatía” donde el grupo explore las emociones, pensamientos y necesidades de Ben, Lily y Zoe. Mediante preguntas de arrastrar y soltar o tipo “hotspot”, el grupo podrá analizar lo que estos personajes podrían estar experimentando al ser excluidos, fomentando una comprensión más profunda y la reflexión personal.