

El primer trabajo en grupo de Ben



Final positivo

**CONCEPTO
CLAVE/DESVENTAJA**

Diversidad

OBJECTIVOS

- Fomentar actitudes inclusivas hacia los niños con diferentes capacidades.
- Desarrollar estrategias de resolución de problemas para comunicarse superando barreras (por ejemplo, lenguaje de signos, colaboración no verbal).
- Promover el trabajo en equipo y valorar la diversidad en las actividades grupales.
- Cultivar la empatía y el compromiso social proactivo entre los niños.

**PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONAR
(FINAL
POSITIVO)**

1. ¿Por qué era importante que Ben fuera invitado a un equipo en lugar de ser asignado por el/la maestro/a?
2. ¿Cómo encontró tu grupo formas de comunicarse con Ben?
3. ¿Qué aportó Ben al equipo que hizo que la experiencia fuera mejor para todos?
4. ¿Qué podemos aprender de esta historia sobre cómo asegurarnos de que todos se sientan incluidos?

**RECURSOS
ADICIONALES**

- Introducir el lenguaje de signos básico en clase a través de juegos o videos divertidos.
- Ver el video del cuento ["Todos somos únicos"](#) ([We're All Wonders](#)) y dialogar sobre las diferencias y la aceptación.
- Proyecto de clase: crear un mural "Todos tenemos un talento" ("Everyone Has a Talent"), donde cada niño/a comparta algo en lo que se le da bien.
- Practicar el trabajo en grupo con roles rotativos, fomentando que el grupo se apoye en las fortalezas de cada uno.
- Crear un cuestionario en Kahoot! colorido y adaptado a la edad para celebrar la diversidad, los talentos, la comunicación y la aceptación. El cuestionario puede incluir preguntas simples como: ¿Para qué se utiliza el lenguaje de signos?

El primer trabajo en grupo de Ben

Una historia sobre diversidad



Final negativo

**CONCEPTO
CLAVE/DESVENTAJA**

Diversidad

OBJECTIVOS

- Reconocer el impacto emocional de la exclusión o de la inclusión simbólica.
- Fomentar el pensamiento crítico sobre la dinámica de grupo y la responsabilidad del profesorado frente a la del grupo.
- Crear conciencia sobre cómo el silencio o la inacción pueden causar daño, incluso de forma no intencionada.
- Motivar al grupo a tomar la iniciativa para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

**PREGUNTAS
PARA
REFLEXIONAR
(FINAL
NEGATIVO)**

1. ¿Cómo crees que se sintió Ben cuando fue el último en ser colocado en un grupo?
2. ¿Qué nos enseña esta historia sobre esperar a que el profesorado actúe en lugar de tomar la iniciativa?
3. ¿Cómo habría sido diferente la historia si los compañeros hubieran invitado a Ben desde el principio?
4. ¿Alguna vez has visto a alguien quedar fuera? ¿Qué podrías hacer la próxima vez?

**RECURSOS
ADICIONALES**

- **Diario personal:** Escribir sobre “Una vez en la que deseé que alguien me incluyera... y qué haré yo para incluir a otros”.
- **Lluvia de ideas en grupo:** “Formas de incluir a compañeros con diferentes necesidades”.
- **Visualización y debate:** Ver un clip o una animación breve sobre la empatía y compartir las reacciones en grupo.
- **Invitar a un modelo a seguir**, por ejemplo, un orientador/a escolar o una persona con pérdida auditiva, para que comparta sus experiencias sobre la comunicación.
- **Cuestionario en Kahoot!:** Crear una versión adaptada al grupo con situaciones y preguntas que les ayuden a comprender la inclusión, la empatía y la comunicación respetuosa.